

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO OBOR VZDĚLÁVÁNÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

Vypracovaný podle RVP ZŠS

„ ŠKOLA PRO ŽIVOT “

Základní škola Dobříš, Lidická 384

263 01 Dobříš

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
1.1 NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
1.2 PŘEDKLADATEL.....	5
1.3 ZŘIZOVATEL	5
1.4 PLATNOST DOKUMENTU Č.J.: 116/2010	6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6
2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY.....	7
2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	7
2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	7
2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	7
2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	8
DÍL I VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM	9
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	10
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	10
3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	10
3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ.....	13
3.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	14
4 UČEBNÍ PLÁN	17
4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU – 1. STUPEŇ	18
4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU – 1. STUPEŇ.....	19
4.3 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU – 2. STUPEŇ	20
4.4 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU – 2. STUPEŇ.....	21
5 UČEBNÍ OSNOVY	21
5.1 JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	21
5.1.1 ČTENÍ.....	22
5.1.2 Psaní.....	31
5.1.3 Řečová výchova.....	38
5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	47
5.2.1 Matematika	47

5.3	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	58
5.3.1	<i>Informatika</i>	58
5.4	ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	63
5.4.1	<i>Prvouka</i>	65
5.4.2	<i>Vlastivěda</i>	71
5.4.3	<i>Přírodověda</i>	75
5.5	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	79
5.5.1	<i>Dějepis</i>	79
5.5.2	<i>Občanská výchova</i>	82
5.6	ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	88
5.6.1	<i>Fyzika</i>	88
5.6.2	<i>Chemie</i>	92
5.6.3	<i>Přírodopis</i>	95
5.6.4	<i>Zeměpis</i>	100
5.7	UMĚNÍ A KULTURA	105
5.7.1	<i>Hudební výchova</i>	105
5.7.2	<i>Výtvarná výchova</i>	113
5.8	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	125
5.8.1	<i>Výchova ke zdraví</i>	125
5.8.2	<i>Tělesná výchova</i>	130
5.9	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	185
5.9.1	<i>Pracovní výchova</i>	185
DÍL II VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI.....		232
6 CHARAKTERISTIKA ŠVP PRO ŽÁKY S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI.....		233
6.1	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	233
6.2	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	234
7 UČEBNÍ PLÁN		236
7.1	TABULKA UČEBNÍHO PLÁNU	236
7.2	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	237
8 UČEBNÍ OSNOVY		237
8.1	ČLOVĚK A KOMUNIKACE	237
8.1.1	<i>Rozumová výchova</i>	238
8.1.2	<i>Řečová výchova</i>	245

8.2 ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	248
8.2.1 Smyslová výchova	249
8.3 UMĚNÍ A KULTURA.....	255
8.3.1 Hudební výchova.....	255
8.3.2 Výtvarná výchova.....	258
8.4 ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	261
8.4.1 Tělesná výchova	262
8.5 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	266
8.5.1 Pracovní vyučování	267
9 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	272
9.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	272
10 VYSVĚTLIVKY ZKRATEK.....	301

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „ ŠKOLA PRO ŽIVOT “

Školní vzdělávací program byl zpracován podle RVP ZŠS, upravující vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

1.2 Předkladatel

Škola: Základní škola Dobříš, Lidická 384, 263 01 Dobříš

Ředitel : Mgr. Irena Pánková

Kontakty : spec.dobris@worldonline.cz, www.zspdobris.estranky.cz

tel.: 318 521 171

IČ 47074132

DIČ CZ-47074132

RED- IZO 600054934

IZO 114002347

Koordinátor ŠVP : Mgr. Eva Burešová

1.3 Zřizovatel

Město Dobříš, Mírové nám. 119, 263 01 Dobříš

Kontakty : IČ 00242098

tel.: 318 533 344, 318 533 311

1.4 Platnost dokumentu

Č.j.: 116/2010

Datum : od 1.9.2010

Podpis ředitele :

Razítko školy :

Školské radě předložen dne : 21.6.2010

Pedagogická rada projednala dne : 7.5.2010

Platnost změny k 21. 12. 2012

Č.j. 307/2012

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme základní škola samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením, kde plní povinnou školní docházku většinou žáci s lehkým mentálním postižením, specifickými a vývojovými poruchami učení. Jsou zde vzděláváni žáci s diagnostikou středního a těžkého stupně mentálního postižení. Tito žáci jsou doporučeni ke vzdělávání ve speciální škole a jsou integrováni v kmenové třídě. Jejich vzdělávání bude probíhat podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny, které ve svých činnostech pomáhá rozvíjet klíčové kompetence a volnočasové aktivity žáků.

2.1 Úplnost a velikost školy

V základní škole speciální plní žáci povinnou školní docházku v 1. – 10. ročníku. Kapacita školy je 6 žáků. Výuka probíhá formou individuální integrace ve třídách pro žáky s lehkým mentálním postižením. Na základě doporučení školských poradenských zařízení a na základě žádosti rodičů mohou být žáci vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Počty

tříd se mění podle stavu žáků. Škola se nachází v klidném místě, nedaleko centra města Dobříše. Základní školu navštěvují žáci z Dobříše, ale i z okolních obcí.

2.2 Vybavení školy

Škola má bezbariérový přístup, světlé, čisté a estetické prostory. Byla zrekonstruována počátkem devadesátých let.

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy).

V budově školy se nachází 6 kmenových tříd. Vzdělávání také probíhá ve dvou učebnách Pv, školní kuchyňce, učebně PC, učebna Aj (mediální učebna) popřípadě v jedné volné třídě. Prostory pro výuku jsou dostatečné.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, která je součástí školy, hřiště v přilehlém parčíku a u fary (oranžové hřiště), popřípadě sportovní areál města Dobříš. K relaxaci žáků v době výuky v dopoledních hodinách lze využít učebnu školní družiny.

O hlavních přestávkách za příznivého počasí žáci relaxují na dvorku školy. O přestávkách se žáci pohybují v prostorných chodbách školy.

Všichni vyučující mají volný přístup na internet (v učebně PC a ve sborovně), mohou využít tiskárnu, kopírku, která je umístěná v ředitelně školy. Společně se scházejí ve sborovně, kde je umístěna učitelská knihovna.

Materiální vybavení školy je dostatečné.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole k datu předložení školské radě působí 7 učitelů a 1 vychovatelka ŠD, 2 asistenti pedagoga. Učitelé jsou plně kvalifikovaní. Jedna učitelka plní funkci výchovného poradce a jedna funkci školního metodika prevence. Všichni učitelé jsou proškolení v oblasti BOZ a PO. Zúčastňují se DVPP.

Škola má 1 oddělení školní družiny, kde působí 1 vychovatelka.

2.4 Charakteristika žáků

Vzděláváme žáky s diagnostikovaným středním a těžkým mentálním postižením, popřípadě se souběžným postižením více vadami. Školu navštěvují žáci z Dobříše a okolních obcí.

2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

V současné době nepracujeme na dlouhodobých projektech ani na mezinárodní spolupráci.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin výchovného poradce a třídních schůzek, v době konání akcí pro veřejnost (besídky, jarmarky, vánoční besídky). Rodiče jsou o činnostech školy informováni prostřednictvím žákovské knížky, formou dopisů, popřípadě jiným vhodným způsobem.

Na škole působí Školská rada. Úzce spolupracujeme s orgány města Dobříš, PPP Příbram, SVP Příbram, SPC Příbram, MěK Dobříš a KS Dobříš, CAS Magdalena Příbram, nízkoprahovým klubem,...

Díl I

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program naší základní školy speciální v Dobříši je základním dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a postižením více vadami. Školní vzdělávací program vychází vstřícně z individuálních požadavků žáka. Důraz klademe především na všestranný rozvoj osobnosti. Posláním základní školy speciální je speciálními výchovnými a vzdělávacími prostředky a metodami rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit žáky v maximální možné míře vědomostmi, dovednostmi a návyky při respektování jejich individuálních zvláštností a možností. Zohledňujeme specifické vzdělávací potřeby žáka. K tomu přispívají alternativní formy a metody výuky. Tyto metody rozvíjejí rozumové schopnosti, dovednosti, komunikaci, samostatnost, soběstačnost žáka. Dále využíváme speciálně pedagogické metody, metody zaměřující se na prevenci, překonávání nebo zmírnění důsledků postižení.

Konečným cílem výchovné a vzdělávací práce je umožnit žákům v maximální možné míře zapojení do společenského života a uplatnění v jednoduchých pracovních činnostech v chráněných dílnách nebo v jiných přizpůsobených pracovištích.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.
- Směřujeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií.
- Přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti.
- Pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, a takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností si osvojili základy vzdělání.
- Pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce.
- Při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků.
- Podněcujeme žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů dle svých schopností.

- Využíváme veškerých možností k rozvoji všestranné a účinné komunikace.
- Snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Formujeme vhodným způsobem u žáků vědomí svých práv a povinností.
- Učíme žáky chránit vlastní zdraví a zdraví jiných.
- Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi.

Výše uvedené výchovné a vzdělávací strategie vedou k osvojení klíčových kompetencí žáků se středně těžkým mentálním postižením na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim maximálně možné zapojení do společnosti. Získaná úroveň klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří důležitý základ pro celoživotní učení a jednotlivé kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a mají nadpředmětovou podobu. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků se středně těžkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Klíčové kompetence představují soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, další uplatnění jedince a jeho maximálně možné zapojení do společnosti. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání nelze považovat za konečnou, tvoří základ pro další etapy života. Na konci základního vzdělávání žák dosahuje klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

Kompetence k učení – Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problému – Na konci základního vzdělávání žák:

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů.

Kompetence komunikativní – Na konci základního vzdělávání žák:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální – Na konci základního vzdělávání žák:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské -Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní – Na konci základního vzdělávání žák:

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Na naší ZŠS umožňujeme vzdělávání žákům s kombinací postižení. U žáků s kombinovaným postižením (mentálním postižením a dalším zdravotním – tělesným, zrakovým, sluchovým a těžkými vadami řeči, autismem) uplatňujeme při vzdělávání speciálně pedagogických postupů a alternativních metod výuky. Tyto metody se uplatňují při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace, sebeobsluhy a dalších dovedností potřebných k úspěšnému začlenění do společnosti.

Při vzdělávání žáků s kombinací postižení uplatňujeme a využíváme odborné připravenosti pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí a využíváme všech podpůrných opatření. U těchto žáků je školní vzdělávací program naší základní školy speciální podkladem pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů.

Vzdělávací obsah pro žáky s kombinací postižení upravujeme a přizpůsobujeme na úrovni ŠVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a jejich skutečnými možnostmi. Odbornou speciálně pedagogickou péčí (např. alternativní způsoby komunikace, zrakovou stimulaci, individuální logopedickou péčí, práci s kompenzačními pomůckami, rehabilitační Tv apod.) se souhlasem rodičů a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vykonávají odborná pracoviště.

Při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb u jednotlivých žáků nám poskytují (se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka) pomoc školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogické centra). Cílem této spolupráce je optimalizovat vzdělávací proces těchto žáků.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Obsahová náplň průřezových témat byla přizpůsobena snížené úrovni rozumových schopností žáků. Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat budou začleněny do výuky jednotlivých předmětů na základě obsahově blízkých témat a mezipředmětových vztahů. Průřezová témata mohou být realizována formou projektu, kterého se zúčastní žáci jednotlivých ročníků školy. Podle aktuální nabídky lze využít při realizaci průřezových témat vzdělávacích programů jiných organizací. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů. V průběhu školní docházky se žáci seznámí se vybranými průřezovými tématy. Průřezová témata mohou být realizována formou projektu, kterého se zúčastní žáci jednotlivých ročníků školy. Lze volit integraci do vyučovacího předmětu. Podle aktuální nabídky využít při realizaci průřezových témat vzdělávacích programů jiných organizací (Člověk v tísni, Policie ČR, ...). Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata a jejich tematické okruhy:

1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

Pro realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací.

1.1 Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích

1.2 Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
- **Spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

1.3 Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

2. Multikulturní výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a rodičů apod.

- **2.1 Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
- **2.2 Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **2.3 Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života

3. Environmentální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- **3.1 Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **3.2 Základní podmínky života** – voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- **3.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
- **3.4 Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Tabulka: Průřezová témata

Průřezová témata	Ročníky									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
2 Multikulturní výchova (MKV)										
• 2.1 Kulturní rozdíly										OV
• 2.2 Lidské vztahy										Ov
• 2.3 Etnický původ										Ov
1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)			Prv							
• 1.1 Osobnostní rozvoj			Prv						Vz	Ch, Vz
• 1.2 Sociální rozvoj			Prv	PRv	VI, Řv	VI			Ov, Vz	Řv
• 1.3 Morální rozvoj									Vz	Ov, Vz
3 Environmentální výchova (EV)										
• 3.1 Ekosystémy							P			
• 3.2 Základní podmínky života										Pv
• 3.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí								P		P, Z
• 3.4 Vztah člověka k prostředí										P

4 UČEBNÍ PLÁN

System výuky

Výuka podle ŠVP probíhá v 1.-10. ročníku ZŠ speciální. 1. stupeň zahrnuje 1.- 6. ročník, 2. stupeň zahrnuje 7.-10. ročník.

Výstupy jsou zpracovány a zformulovány pro dané období (1. stupeň zahrnuje 1. období tj. 1.-3. ročník a 2. období tj. 4.-6. ročník; 2. stupeň na 7.- 10. ročník) na základě distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZŠS.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, která může být variabilní. Rozvrh hodin v týdnu je v ŠVP dán učebním plánem.

Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně - je na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové formy a metody výuky, které povedou k očekávanému efektu. Použité formy a metody vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáka, a měly by v dětech vyvolávat touhu po poznání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by mělo být neodmyslitelnou součástí práce vyučujícího.

Po ukončení 10. ročníku vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků v základní škole speciální získá žák stupeň základy vzdělání. Dokladem o dosažení základů vzdělání je vysvědčení o ukončení 10.ročníku.

4.1 Tabulace učebního plánu – 1. stupeň

Tabulka učebního plánu – 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět		Ročník						Celkem předměty	Z toho DČD
				1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	Čt	3	3	3	3	2	2	16	
	Psaní	Psaní	Ps	2	2	2	3 (2+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	13	3
	Řečová výchova	Řečová výchova	Řv	2	2	2	2	2	2	12	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M	2	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)	4 (2+2)	4 (2+2)	19	7
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf					1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	Pr	2	2	2	3			9	
		Vlastivěda	Vl					1	2	3	

		Přírodověda	Př					2	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	1	6		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	2	2	2	2	2	2	12		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	3	3	3	3	3	3	18		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pv	3	3	3	4	4	4	21		
Týdenní časová dotace					20	21	21	24	24	25	135	10

4.2 Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň

Psaní

Ve 4. – 6. ročníku je předmět Psaní posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Matematika

V 2. - 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 5. – 6. ročníku je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

4.3 Tabulace učebního plánu – 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět		Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD	
				7.	8.	9.	10.			
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	Čt	3	3	3	3	12		
	Psaní	Psaní	Ps	2	2	2	2 (1+1)	8	1	
	Řečová výchova	Řečová výchova	Řv	1	1	1	1	4		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M	4 (3+1)	4 (3+1)	5 (3+2)	5 (3+2)	18	6	
Informační A komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	1	1	1	4		
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis	D	1	1	1	1	4		
		Občanská výchova	Ov	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Přírodopis	p	1	1	2 (1+1)	2	6	1	
		Zeměpis	Z		1	1	1	3		
		Fyzika	F		1	1	1	3		
		Chemie	Ch				1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	2 (1+1)	2 (1+1)	1	1	6	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	3	3	3	3	12		
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Vz			1	1	2		
Člověk a svět práce 15	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pv	6	6	6 (5+1)	5	23	1	
Týdenní časová dotace					26	28	30	30	114	11

4.4 Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň

Psaní

V 10. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Matematika

V 7. a 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu a v 9. – 10. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Přírodopis

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výtvarná výchova

V 7. a 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Pracovní vyučování

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Vyučující (zejména na prvním stupni ZŠ) může po dohodě s vedením školy rozvrh hodin v týdnu změnit z důvodu např. velké absence žáků, ... při zachování časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty. Týdenní časová dotace může být u žáků s IVP (vypracovaného na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti rodičů) pozměněna z důvodu individuálních možností žáka a jeho zdravotního stavu.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacích oborech Čtení, Psaní a Řečová výchova, je vyučována ve vyučovacích předmětech Čtení, Psaní a Řečová výchova, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj, osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emočním zráním. Tato vzdělávací oblast má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Cílem této oblasti je rozvoj smyslového a estetického vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Čtení, Psaní a Řečová výchova.

Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků

5.1.1 ČTENÍ

5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Čtení je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Čtení, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvíjení řečových schopností a myšlení, osvojení techniky čtení, získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu, zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření, získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text

5.1.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vedou k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Vyučovací předmět Čtení se vyučuje dle tabulky Učební plán.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

5.1.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků předmětu Čtení

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme prvky čtení do všech vyučovacích hodin • Zadáváme žákům vyhledávání obrázků a přiměřeně náročných textů • Používáme dostupné učební prostředky, pomůcky, nástroje, nářadí, programy a informačními technologie a seznamují s nimi žáky • Umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce, přednes básně, dramatizaci
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje naučené stereotypy, procvičování, opakování • Vedeme žáky k využití čtecích dovedností k orientaci na různých místech mimo školu • Vedeme žáky k aktivnímu získávání informací (knihovna, PC, aj.)
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme slovní zásobu • Zadáváme kontrolní otázky, aby si ověřil pochopení • Používáme dopisy, periodika, pohledy • Vedeme žáky k využívání nápisů, názvů jmen a osob k porozumění textu v běžných životních situacích (jmenovky, nápisy na obchodech, informační tabule,...) • K usnadnění pochopení obsahu doplňujeme texty obrázky a symboly
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si svého jména, adresy a dalších údajů • Předkládáme texty o běžných činnostech, životních etapách
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme pracovat žáky s nejběžnějšími dotazníky a formuláři (dopisní obálka,...)
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby pracovali podle naučených pracovních postupů, jednoduchým návodů

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání zájmu o čtení a rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- osvojení techniky čtení
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text

5.1.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Čtení

Čtení 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání seznámení s leporely a knihami čtení obrázků v řádcích orientace na stránce a řádku vyvozování hlásek a písmen skládání a dělení slov analyticko-syntetické činnosti alternativní způsoby čtení poslech pohádek, veršů, říkadel, koncentrační cvičení dramatizace	dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání číst obrázky v řádcích orientovat se na stránce a řádku dbát na správnou výslovnost koncentrovat se na poslech zapojovat se do dramatizace	

Čtení 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání tvoření vět k obrázkům chápání obsahu vět vyvozování hlásek a písmen čtení probraných tiskacích i psacích písmen čtení slabik a dvojslabičných slov analyticko-syntetické činnosti alternativní způsoby čtení poslech pohádek, veršů, říkadel, koncentrační cvičení dramatizace	dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání tvořit věty podle obrázků chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik koncentrovat se na poslech zapojovat se do dramatizace	

Čtení 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání číst krátké věty doplněné obrázkem tvoření jednoduchých vět podle obrázků vyvozování hlásek a písmen analyticko-syntetické činnosti alternativní způsoby čtení poslech pohádek, veršů, říkadel, koncentrační cvičení dramatizace	dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem dbát na správnou výslovnost koncentrovat se na poslech zapojovat se do dramatizace	

Čtení 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen čtení dvojslabičných a tříslabičných slov s otevřenými slabikami čtení slabik, vět a jednoduchých vět analyticko-syntetické činnosti alternativní způsoby čtení poslech pohádek, veršů, říkadel, koncentrační cvičení dramatizace	dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen rozlišit stejně znějící slova stejného významu číst s porozuměním jednoduché věty orientace ve větě koncentrovat se na poslech zapojovat se do dramatizace	

Čtení 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání postupné si osvojování a upevňování hlásek a písmen čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, které	dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen číst slabiky a dvojslabičná slova	

<p>mají zavřenou slabiku na konci slov čtení snadných tříslabičných slov čtení jednoduchých vět</p> <p>analyticko-syntetické činnosti</p> <p>alternativní způsoby čtení poslech pohádek, veršů, říkadel dramatizace základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, ilustrace)</p>	<p>číst snadná trojslabičná slova číst s porozuměním jednoduché věty orientovat se ve větě</p> <p>umět reprodukovat krátký text podle ilustrací zapojovat se do dramatizace přednášet krátké říkanky</p>	
---	--	--

Čtení 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>postupné osvojování hlásek a písmen čtení dvojslabičných i víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci plynulé čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním orientace ve větě tichým čtením</p> <p>analyticko-syntetické činnosti alternativní způsoby čtení poslech pohádek, veršů, říkadel</p>	<p>dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen</p> <p>rozlišit stejně znějící slova různého významu</p> <p>číst s porozuměním jednoduché věty orientovat se ve větě</p> <p>umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek</p>	

dramatizace seznamování s literaturou pro děti základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, ilustrace) dětské časopisy	zapojovat se do dramatizace přednášet krátké říkanky a básničky	
--	--	--

Čtení 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů čtení slabik a slov, která žáci sami píšou prohlubování čtenářských dovedností (leporela, dětské knihy s jednoduchým obsahem) poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce, dramatizace čtení krátkých básniček a textů písní, recitace tiché čtení s porozuměním základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka,	dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání číst tiskací a psací písmena zvládat čtení krátkého jednoduchého textu číst všechna psací písmena zvládat čtení krátkého jednoduchého textu zapamatovat si obsah textu a umět reprodukovat snadný krátký text přednášet říkanky a básničky orientovat se ve čteném textu získat pozitivní vztah k literatuře	

říkanka, báseň, pohádka, kniha, ilustrace) časopisy využití PC		
--	--	--

Čtení 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti čtení krátkých a snadných textů s porozuměním tiché čtení s porozuměním prohlubování čtenářských dovedností obrázkové knihy noviny, časopisy reklamní texty, katalogy, kalendáře návodů s obrázky k použití výrobků a k činnostem</p> <p>poslech a reprodukce – příběhy, pohádky, recitace dramatizace</p> <p>základní literární pojmy - (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, ilustrace) sociální čtení (nápis, nápisy, ulice, obchody...) využití PC</p>	<p>dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>zvládat čtení jednoduchého krátkého textu orientovat se ve čteném textu získat pozitivní vztah k literatuře</p> <p>orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků přednášet říkanky a básničky zapamatovat si obsah textu a umět reprodukovat snadný krátký text</p> <p>získat pozitivní vztah k literatuře</p> <p>osvojovat si sociální čtení</p>	

Čtení 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání prohlubování čtenářských dovedností obrázkové knihy noviny, časopisy reklamní texty, katalogy, kalendáře návodů s obrázky k použití výrobků a k činnostem</p> <p>poslech a reprodukce – příběhy, pohádky, recitace dramatizace základní literární pojmy - (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, ilustrace, divadlo, film) literární druhy – literatura pro děti a mládež</p> <p>sociální čtení (nápisy, nadpisy, ulice, obchody...) využití PC</p>	<p>dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání získat pozitivní vztah k literatuře</p> <p>orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků zapamatovat si obsah textu a umět reprodukovat snadný krátký text získat pozitivní vztah k literatuře</p> <p>získat pozitivní vztah k literatuře</p> <p>osvojit si sociální čtení</p>	

Čtení 10. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání prohlubování čtenářských dovedností obrázkové knihy noviny, časopisy reklamní texty, katalogy, kalendáře návodů s obrázky k použití výrobků a k činnostem</p>	<p>dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání získat pozitivní vztah k literatuře</p> <p>orientovat se ve čteném textu</p> <p>orientovat se v jednoduchých návodech podle</p>	

čtení mapy, plánu města, kalendáře	obrázků orientovat se ve čteném textu	
poslech a reprodukce – příběhy, pohádky, recitace dramatizace	zapamatovat si obsah textu a umět reprodukovat snadný krátký text přednášet říkanky a básničky	
základní literární pojmy - (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst kniha, čtenář, ilustrace, divadlo, film, herec)	získat pozitivní vztah k literatuře	
literární druhy – literatura pro děti a mládež sociální čtení (nápis, nápisy, ulice, obchody...) využití PC	získat pozitivní vztah k literatuře osvojit si sociální čtení	

5.1.2 Psaní

5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Psaní je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Psaní, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Psaní je srozumitelné vyjadřování písemnou formou a kultivovaný projev v běžných situacích, písemné dorozumívání v běžných komunikačních situacích, sdělování názorů, osvojení techniky psaní, zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu, praktické využití získané dovednosti psaní.

5.1.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Psaní je rozvoj grafické dovednosti žáků, jejich jemné motoriky a grafomotoriky, a tím zároveň stimulace jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Vyučovací předmět Psaní se vyučuje dle tabulky Učební plán.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

5.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků předmětu Psaní

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme prvky čtení do všech vyučovacích hodin • Zadáváme žákům vyhledávání obrázků a přiměřeně náročných textů • Používáme dostupné učební prostředky, pomůcky, nástroje, nářadí, programy a informačními technologie a seznamují s nimi žáky • Umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce, přednes básně, dramatizaci
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňujeme naučené stereotypy, procvičování, opakování • Vedeme žáky k využití čtecích dovedností k orientaci na různých místech mimo školu • Vedeme žáky k aktivnímu získávání informací (knihovna, PC, aj.)
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme slovní zásobu • Zadáváme kontrolní otázky, aby si ověřil pochopení • Používáme dopis, periodika, pohled • Vedeme žáky k využívání nápisů, názvů jmen a osob k porozumění textu v běžných životních situacích (jmenovky, nápisy na obchodech, informační tabule,...) • K usnadnění pochopení obsahu doplňujeme texty obrázky a symboly
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si svého jména, adresy a dalších údajů • Předkládáme texty o běžných činnostech, životních etapách
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme pracovat žáky s nejběžnějšími dotazníky a formuláři (dopisní obálka,...)
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby pracovali podle naučených pracovních postupů, jednoduchým návodů

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- osvojení techniky psaní
- zvládání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- praktickému využití získané dovednosti psaní

5.1.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Psaní

Psaní 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
základní hygienické návyky při psaní správné sezení při psaní nácvičení správného držení psacího náčiní rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace uvolňovací cvičení alternativní nácvičení psaní orientace na řádku a na stránce	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním dodržovat správné držení psacího náčiní	

Psaní 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace uvolňovací cvičení alternativní nácvičení psaní směrová orientace rozeznávání hlásek a písmen psaní hůlkového a psacího písma	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním dodržovat správné držení psacího náčiní vyvodit písmena podle obrázků odlišovat délku samohlásek psát velká hůlková písmena	

Psaní 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace uvolňovací cvičení alternativní nácvik psaní rozeznávání hlásek a písmen psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, opis a přepis	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním dodržovat správné držení psacího náčiní odlišovat délku samohlásek psát velká hůlková písmena psát a spojovat písmena a tvořit slabiky napsat hůlkovým písmem své jméno	

Psaní 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace uvolňovací cvičení alternativní nácvik psaní rozeznávání hlásek a písmen psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení psaní číslic	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním dodržovat správné držení psacího náčiní psát písmena, která umí číst opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova opsat číslice	

Psaní 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace uvolňovací cvičení alternativní nácvik psaní psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení, slova i podle náповědy psaní číslic	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním dodržovat správné držení psacího náčiní psát písmena, která umí číst opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova psát písmena a slabiky podle diktátu opsat číslice	

Psaní 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace uvolňovací cvičení alternativní nácvik psaní psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, slova i podle náповědy, opis a přepis psaní krátkých slovních spojení diktát písmen a slov psaní číslic	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním dodržovat správné držení psacího náčiní psát písmena, která umí číst ovládat psaní hůlkového písma opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova psát písmena a slabiky podle diktátu opsat číslice	

Psaní 7. roční

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace uvolňovací cvičení alternativní nácvik psaní psaní psacích písmen opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby opis a přepis slov, které žáci čtou diktát slov napsat vlastní jméno psaní číslic	dbát na čitelný písemný projev opsat slova psát slabiky a jednoduchá slova psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu podepsat se psacím písmem psaní číslic i podle nápovědi	

Psaní 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace uvolňovací cvičení alternativní nácvik psaní psaní psacích písmen opis a přepis slov a vět diktát slabik a slov napsat své jméno a příjmení, adresu, jména a příjmení rodičů, sourozenců psaní číslic psaní na PC	dbát na čitelný písemný projev opsat slova a jednoduché věty psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu psaní číslic i podle nápovědi	

--	--	--

Psaní 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace uvolňovací cvičení alternativní nácvik psaní opis a přepis slov, vět a jednoduchých textů diktát slov a krátkých vět úprava psaného textu, psaní adresy a krátké korespondence – pohlednice, krátký dopis, přání psaní nápisů pod obrázky</p> <p>psaní číslic psaní na PC</p>	<p>dbát na čitelný písemný projev opsat slova a jednoduché věty psát jednoduchá slova i podle diktátu napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, dopis, přání podle vzoru napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy</p>	

Psaní 10. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace uvolňovací cvičení alternativní nácvik psaní opis a přepis slov, vět opis a přepis jednoduchých textů diktát krátkých vět úprava psaného textu, psaní adresy a krátké korespondence – pohlednice, krátký dopis, přání převedení tištěných písmen do psané podoby – přepisování jednoduchých vět a textů vyplnění jednoduchého dotazníku vedení deníku psaní číslic psaní na PC	dbát na čitelný písemný projev opsat slova a jednoduché věty přepsat krátký jednoduchý text psát jednoduchá slova i podle diktátu napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, dopis, přání podle vzoru napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy psaní číslic i podle nápovědy	

5.1.3 Řečová výchova

5.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Řečová výchova, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvíjení řečových schopností a myšlení, srozumitelné vyjadřování ústní formou a kultivovaný projev v běžných situacích, dorozumívání v běžných komunikačních situacích a rozvíjení schopnosti sdělovat názory.

5.1.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání

Vyučovací předmět Řečová výchova se vyučuje dle tabulky Učební plán.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat budou začleněny do výuky jednotlivých předmětů na základě obsahově blízkých témat a mezipředmětových vztahů. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata a jejich tematické okruhy.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
5.	OSV	1.2.3	Komunikace - řeč předmětů prostředí
10.	OSV	1.2.3	Dovednosti pro sdělování verbální a neverbální

5.1.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků předmětu Řečová výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• Využíváme názorné pomůcky, pracovní sešity, pracovní listy , výukové programy na PC a jiné materiály• Učíme žáky znalosti základních znaků, symbolů a termínů, které využijí v běžném životě• Procvičujeme situace každodenního života
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none">• Umožňujeme žákům řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby• Směřujeme žáky k osvojení dovedností a rozhodování v běžných situacích
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjí slovní zásobu• Umožňujeme žákům vlastní řečový projev• Zařazujeme úkoly, které směřují k pochopení zadaných příkazů

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme ke zvládnutí jednoduché formy komunikace
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si jednoduchých komunikačních pravidel • Vedeme žáky, aby si uměl požádat o pomoc
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v aktivním zapojení se do dění školy • Učíme a upevňujeme u žáků základy společenských norem • Vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností při vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názoru

5.1.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Řečová výchova

Řečová výchova 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
dechová cvičení – správné dýchání gymnastika mluvidel, artikulační cvičení napodobování zvuků napodobování hlasů zvířat nácvik říkanek, básniček hudební, pohybová a rytmická průprava výslovnost, intonace, rytmizace edukace a reedukace řeči	reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	

rozvíjení fonemického sluchu poslech pohádek popisy obrázků	dokázat se koncentrovat na poslech popsat jednoduché obrázky	
---	---	--

Řečová výchova 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
dechová cvičení hlasová cvičení artikulační cvičení návčik říkanek, básniček hudební, pohybová a rytmická průprava výslovnost, intonace, rytmizace edukace a reedukace řeči rozvíjení fonemického sluchu rozvoj komunikace – obohacování slovní zásoby a opakování nových slov (otázky, odpovědi) poslech pohádek	reprodukovat jednoduché říkanky a básničky odpovídat na otázky slovem, větou popsat jednoduché obrázky dokázat se koncentrovat na poslech pohádek	

Řečová výchova 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
dechová cvičení hlasová cvičení artikulační cvičení návčik říkanek, básniček hudební, pohybová a rytmická průprava výslovnost, intonace, rytmizace edukace a reedukace řeči rozvíjení fonemického sluchu	reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	

rozvoj komunikace – obohacování slovní zásoby a opakování nových slov (otázky, odpovědi) poslech pohádek a krátkých příběhů	odpovídat na otázky slovem, větou popsat jednoduché obrázky	
reprodukce – říkanky, básničky, jednoduché příběhy	dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů reprodukovat krátký text podle otázek	

Řečová výchova 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
dechová cvičení hlasová cvičení artikulační cvičení výslovnost, intonace, rytmizace rozvíjení fonemického sluchu edukace a reedukace řeči poslech předčítaného textu vyprávění – popisy obrázků pozdrav, prosba, poděkování rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace	reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování domluvit se v běžných situacích	

Řečová výchova 5.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
dechová cvičení hlasová cvičení artikulační cvičení výslovnost, intonace, rytmizace rozvíjení fonemického sluchu edukace a reedukace řeči poslech předčítaného textu reprodukce jednoduchého příběhu rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace dramatizace (říkanky, básničky)	reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek domluvit se v běžných situacích zvládat slovní formy společenského styku	OSV 1.2.3

Řečová výchova 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
dechová cvičení hlasová cvičení artikulační cvičení výslovnost, intonace, rytmizace rozvíjení fonemického sluchu edukace a reedukace řeči		

vyprávění, poslech	vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	
popisy obrázků	vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků popsat osoby, předměty podle vyobrazení nebo podle reálu za pomoci doprovodných otázek	
reprodukce a dramaturgie (říkanky, básničky, jednoduché příběhy)	dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	

Řečová výchova 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
základy techniky mluveného projevu správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace recitace, přednes edukace a reedukace řeči rozvíjení fonemického sluchu alternativní způsoby komunikace obohacování a rozšiřování slovní zásoby základní komunikační pravidla tvorba otázek a odpovědí stavba věty a tvoření vět dramaturgie	dosáhnout srozumitelného mluveného projevu snažit se o zřetelnou výslovnost dosáhnout širší slovní zásoby zvládat základní pravidla komunikace používat věty se správnými gramatickými strukturami dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	

Řečová výchova 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>základy techniky mluveného projevu správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace recitace, přednes edukace a reedukace řeči</p> <p>rozvíjení fonemického sluchu</p> <p>alternativní způsoby komunikace obohacování a rozšiřování slovní zásoby základní komunikační pravidla konverzační cvičení tvořit věty jednoduché, rozvité</p> <p>vyprávění vyslechnutého přiměřeně náročného příběhu vyprávění podle obrázků dramatizace</p>	<p>dosáhnout srozumitelného mluveného projevu snažit se o zřetelnou výslovnost</p> <p>dosáhnout širší slovní zásoby komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace používat věty se správnými gramatickými strukturami</p> <p>převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh popsat děje, jevy a osoby na obrázcích dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku</p>	

Řečová výchova 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>základy techniky mluveného projevu správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace recitace, přednes edukace a reedukace řeči</p> <p>rozvíjení fonemického sluchu</p>	<p>dosáhnout srozumitelného mluveného projevu snažit se o zřetelnou výslovnost</p>	

<p>alternativní způsoby komunikace obohacování a rozšiřování slovní zásoby základní komunikační pravidla konverzační cvičení</p> <p>vyprávění zážitků, popis pocitů konverzační cvičení, kultura mluveného projevu mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta dramatizace pohádky, příběhu</p>	<p>dosáhnout širší slovní zásoby komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace</p> <p>vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity dbát na kulturu mluveného projevu verbálně i neverbálně komunikovat dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku</p>	
--	--	--

Řečová výchova 10. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>základy techniky mluveného projevu správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmičtá recitace, přednes edukace a reedukace řeči rozvíjení fonemického sluchu</p> <p>alternativní způsoby komunikace obohacování a rozšiřování slovní zásoby základní komunikační pravidla konverzační cvičení</p> <p>tvorba otázek a odpovědí</p> <p>vyprávět vlastní zážitky popsat pocity</p>	<p>dosáhnout srozumitelného mluveného projevu snažit se o zřetelnou výslovnost</p> <p>dosáhnout širší slovní zásoby komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace dbát na kulturu mluveného projevu používat věty se správnými gramatickými strukturami</p> <p>vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity</p>	OSV 1.2.3

vyprávět divadelní nebo filmové představení mimojazykové prostředky - mimika, gesta dramatizace	převyprávět divadelní nebo filmové představení verbálně i neverbálně komunikovat dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	
---	--	--

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacích oborech Matematika a její aplikace, vyučována ve vyučovacím předmětu Matematika a vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Vzdělávací oblast je založena na praktických dovednostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a jejich využití v běžném životě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- Osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- Rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- Používání matematických symbolů
- Rozvíjení samostatnosti vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- Vytváření prostorové představivosti
- Uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)
- Rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- Zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

5.2.1 Matematika

5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě. Je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní

matematické pojmy a symboly, postupy a jejich užití, uplatňování matematických pravidel, používání kalkulačtoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem, využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa a učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

5.2.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Matematika je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početí operace
- Závislosti, vztahy a práce z daty
- Základy geometrie

5.2.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků předmětu Matematika

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme názorné pomůcky, pracovní sešity, pracovní list , výukové programy na PC a jiné materiály • Učíme žáky znalosti základních znaků, symbolů a termínů, které využijí v běžném životě • Procvičujeme situace každodenního života s využitím matematických dovedností
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k řešení problému matematického charakteru souvisejícího s běžným životem
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k porozumění základních matematických pojmů a symbolů a jejich vhodnému využití v konkrétních situacích • Zařazujeme práci s prostředky ict • Využíváme různé formy verbální a neverbální komunikace
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A	

PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby si uměli požádat o pomoc a podporujeme vzájemnou pomoc žáků
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky kamarádskému chování
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k správnému používání pracovních materiálů a pomůcek (kalkulátor, rýsovací potřeby, platidla) • Rozvíjíme pracovní dovednosti při práci se stavebnicemi • Při fiktivních i praktických nákupech rozvíjíme početní úkony ke kalkulaci nákupu

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

5.2.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace

Matematika 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků,	Orientovat se v pojmech stejně-více-méně, hodně-	

<p>Třídění podle různých kritérií Pojmy pro 1.ročník:stejně-více-méně,hodně- málo.</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Pojem čísla 1, číslice1. Pojem čísla 2, číslice2.sčítání a odčítání v oboru do 2.Pojem čísla 3, číslice 3. sčítání a odčítání v oboru do 3.Pojem čísla 4, číslice 4, sčítání a odčítání v oboru do 4.Rozklad čísel 3,4.Číselná řada vzestupná a sestupná.Porovnání čísel.</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Úlohy na orientaci v prostoru a čase</p> <p>ZÁKLADY GEOMETRIE Křivé a přímé čáry</p>	<p>málo.</p> <p>Číst, psát, a používat číslice, v oboru do 4 Umět rozklad čísel do 4. Znát matematické pojmy +,-,= a umět je zapsat. Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 4.</p> <p>Používat výrazy:pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu Seznámení se s geometrií.</p>	
--	--	--

Matematika 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ Určování počtů, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy. Pojmy pro 2.ročník:všichni- nikdo, stejně-více-méně, hodně-málo</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Pojem čísla 5,čísllice 5. Pojem čísla6, číslice 6. Sčítání a odčítání v oboru do5,6 Pojem čísla 7,čísllice 7. Sčítání a odčítání v oboru do 7.Rozklad čísel 5,6,7.číselná řada vzestupná a sestupná. Porovnávání čísel.</p>	<p>Orientovat se v pojmech stejně-více-méně, hodně-málo.Orientovat se v prostoru například:nad, pod, za, na začátku, na konci, nahoře-dole</p> <p>Číst, psát, a používat číslice, v oboru do 7. Umět rozklad čísel do 5,6,7. Orientovat se v číselné řadě 1až 7,. Znát matematické pojmy +,-,= a umět je zapsat. Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 7.</p>	

<p>Jednoduché slovní úlohy z praktického života, používání mincí 1,2,5 Kč, počítání s mincemi.</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Jednotky času (práce s hodinami)</p> <p>ZÁKLADY GEOMETRIE Základní geometrické tvary:čtverec, obdélník,. Používání pravítka,přímky</p>	<p>Psát číslice 1-7 dle diktátu. Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 7.</p> <p>Modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcky.</p> <p>Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech, poznat a pojmenovat základní geom. tvary (čtverec, obdélník). Porovnat délky různých předmětů,rozlišit (kratší-delší)</p>	
--	---	--

Matematika 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ Používání bankovek, mince 1,2,5 Kč, počítání s mincemi. Návčik číselných řad vzestupná a sestupná. Řazení předmětů podle dané vlastnosti(stejně-více-méně, hodně-málo,)třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu.</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Pojem čísla 8,čísllice 8. Pojem čísla 9, číslice 9. Sčítání a odčítání v oboru do 8,9 Pojem čísla 10,čísllice 10. Sčítání a odčítání v oboru do 10.Rozklad čísel 8,9,10.číselná řada vzestupná a sestupná. Porovnávání čísel. Jednoduché slovní úlohy z praktického života, používání mincí 1,2,5 Kč, počítání</p>	<p>Orientovat se v prostoru nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře-dole, Řadit předměty z leva doprava. Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu.</p> <p>Číst, psát, a používat číslice, v oboru do 10. Umět rozklad čísel do 8,9,10. Orientovat se v číselné řadě 1až 10,. Znát matematické pojmy +,-,= a umět je zapsat. Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 10. Psát číslice 1-10 dle diktátu. Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a</p>	

<p>s mincemi.Seznámení s kalkulaátorem.</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Jednoty hmotnosti, délky,(vážení,měření) Peníze (bankovky, mince), jednoduché tabulky</p> <p>ZÁKLADY GEOMETRIE Základní geometrické tvary:čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.používání pravítka,měření pomocí různých délkových měřidel.Porovnávání délky předmětů</p>	<p>odčítání do 10. Umět použít kalkulaátor.</p> <p>Modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek.Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci z drobnými mincemi. Doplnovat jednoduché tabulky, posloupnost čísel v oboru do 10.</p> <p>Poznat a pojmenovat základní geom. tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.).Rozlišit základní geometrické tvary, na různých předmětech.Porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší-delší.</p>	
--	--	--

Matematika 4.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ Porovnávání prvků tvoření skupin prvků,třídění podle různých kritérií,hodně-málo,drahý-levný,všichni-nikdo,. Používání bankovek. Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti(malý-velký,krátký-dlouhý,).</p> <p>ČÍSLO A POČETNÉ OPERACE Sčítání a odčítání v oboru do 20. Porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak.Jednoduché slovní úlohy z praktického života.Diktát čísel, a jednoduchých příkladů,</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Jednoty hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami).peníze(bankovky, mince,)</p>	<p>Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků. Třídít předměty podle pořadí ve skupinách.</p> <p>Sčítat a odčítat z názorem do 20 Číst, psát, a porovnávat čísla v oboru do 20. Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20.</p> <p>Znát nákladní jednotky délky a hmotnosti- metr, kilogram. Určit čas s přesností na celé hodiny. Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci</p>	

<p>ZÁKLADY GEOMETIE Základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, Křivé a přímé čáry, přímky. Používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel.</p>	<p>s penězi. Kreslit křivé a přímé čáry. Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou. Používat pravítko při rýsování přímek.</p>	
--	---	--

Matematika 5.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ Určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy. Číselné řady. Orientace na ploše</p> <p>ČÍSLO A POČETNÉ OPERACE Obor přirozených čísel do 100. Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou. Seznámení se s kalkulátorem. Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10.</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Úlohy na orientaci v prostoru a čase. Jednoduché tabulky.</p> <p>ZÁKLADY GEOMETIE Základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, Křivé a přímé čáry, přímky. Používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel. Porovnávání délky předmětu.</p>	<p>Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků. Přiřazovat předměty podle číselné řady. Orientovat se na ploše.</p> <p>Číst psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100. Umět použít kalkulátor. Sčítat a odčítat z názorem do 20.</p> <p>Používat výrazy vpravo-vlevo. Rozlišovat pojmy: rok, měsíc, den. Doplnovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20.</p> <p>Kreslit křivé a přímé čáry. Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou. Používat pravítko při rýsování přímek. Změřit délku předmětu</p>	

Matematika 6.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ Používání bankovek. Určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy. Číselné řady. Orientace na ploše</p> <p>ČÍSLO A POČETNÉ OPERACE Obor přirozených čísel do 100. Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou. Sčítání a odčítání. Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10. Diktát čísel a jednoduchých příkladů.</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Jednoty hmotnosti, délky a času(měření, vážení, práce s hodinami).peníze(bankovky, mince,). Jednoduché tabulky.</p> <p>ZÁKLADY GEOMETIE Základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník. Používání pravítka,měření pomocí různých délkových měřidel.Porovnávání délky předmětu.</p>	<p>Porovnávat množství. Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků. Přiřazovat předměty podle číselné řady.Orientovat se na ploše.</p> <p>Číst psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100.</p> <p>Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku. Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu.</p> <p>Znát nákladní jednotky délky a hmotnosti- metr, kilogram. Určit čas s přesností na celé hodiny. Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi. Doplnovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20.</p> <p>Kreslit křivé a přímé čáry. Používat pravítko při rýsování přímek. Změřit délku předmětu</p>	

Matematika 7.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Celá čísla-obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa.</p>	<p>Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 10. Orientovat se na číselné</p>	

<p>Písemné sčítání, odčítání v oboru do 100. Porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách). Jednoduché slovní úlohy</p> <p>Práce s kalkulátorem</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE Z DATY Jednotky délky, času. Tabulky. Manipulace s penězi. Seznámení se s digitálním zápisem času.</p> <p>ZÁKLADY GEOMETRIE Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník. Prostorové útvary: krychle, koule, válec,</p>	<p>ose. Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru. Orientovat se na číselné ose. Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy. Pracovat s kalkulátorem.</p> <p>Znát a užívat základní jednotky délky, času. Doplnovat údaje v jednoduché tabulce. Zvládat početní úkony s penězi. Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny. Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami. Používat základní geometrické pojmy. Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary. Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa.</p>	
--	---	--

Matematika 8.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Celá čísla-obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa.</p> <p>Písemné sčítání, odčítání v oboru do 100. Porovnávání čísel do 1000(např. na bankovkách)Jednoduché slovní úlohy Práce s kalkulátorem. Násobení číslem 2.</p>	<p>Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100. Orientovat se na číselné ose.</p> <p>Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru. Orientovat se na číselné ose.Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy. Pracovat s kalkulátorem. Používat násobkovou řadu 2 s pomocí tabulky.</p>	

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE Z DATY Jednotky hmotnosti, objemu, praktické využití. Tabulky. Manipulace s penězi. Seznámení se s digitálním zápisem času.</p> <p>ZÁKLADY GEOMETRIE Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, kružnice. Prostorové útvary: krychle, koule, válec</p>	<p>Znát a užívat základní jednotky hmotnosti, objemu. Doplnovat údaje v jednoduché tabulce. Zvládat početní úkony s penězi. Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny.</p> <p>Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami. Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit. Měřit a porovnávat délku úsečku. Používat základní geometrické pojmy. Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary. Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa.</p>	
---	--	--

Matematika 9.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Písemné sčítání, odčítání v oboru do 100. Porovnávání čísel do 1000(např. na bankovkách)Jednoduché slovní úlohy Práce s kalkulátorem. Násobení číslem 2,5,10</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE Z DATY Jednotky, délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití. Tabulky. Manipulace s penězi. Seznámení se s digitálním zápisem času.</p> <p>ZÁKLADY GEOMETRIE Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka,</p>	<p>Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru. Orientovat se na číselné ose. Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy. Pracovat s kalkulátorem. Používat násobkovou řadu 2,5,10 s pomocí tabulky.</p> <p>Znát a užívat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu. Doplnovat údaje v jednoduché tabulce. Zvládat početní úkony s penězi. Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny.</p> <p>Umět zacházet se základními rýsovacími</p>	

trojúhelník, kruh, kružnice. Prostorové útvary: krychle, koule, válec	pomůckami a potřebami. Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit. Měřit a porovnávat délku úsečku. Používat základní geometrické pojmy. Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary. Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa.	
--	--	--

Matematika 10.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Písemné sčítání, odčítání v oboru do 100. Porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) Jednoduché slovní úlohy Práce s kalkulátorem. Násobení číslem 2,5,10</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE Z DATY Jednotky, délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití. Tabulky. Manipulace s penězi. Seznámení se s digitálním zápisem času.</p> <p>ZÁKLADY GEOMETRIE Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, kruh, kružnice. Prostorové útvary: krychle, koule, válec</p>	<p>Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru. Orientovat se na číselné ose. Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy. Pracovat s kalkulátorem. Používat násobkovou řadu 2,5,10 s pomocí tabulky.</p> <p>Znát a užívat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu. Doplnovat údaje v jednoduché tabulce. Zvládat početní úkony s penězi. Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny.</p> <p>Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami. Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit. Měřit a porovnávat délku úsečku. Používat základní geometrické pojmy. Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary. Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa.</p>	

5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie je vyučována ve vyučovacím předmětu Informatika, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

5.3.1 Informatika

5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Přípravuje žáky na využívání počítače v praktickém životě a umožňuje jim dosáhnout elementární uživatelské informační gramotnosti. Vyučovací předmět Informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informační a komunikační technologie a používat i ve výuce v jiných předmětech.

5.3.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika umožňuje žákům prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy si osvojit obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro žáky stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně PC. Žáci dodržují provozní řád učebny PC.

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje v 5. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

5.3.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Informatika

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky ovládat elementární způsoby práce s PC,... • Učíme žáky používat termíny, znaky a symboly • Učíme žáky zvládat práci s PC na základě nápodoby
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme praktické situace a vedeme žáky k jejich řešení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k využívání ICT pro účinnou komunikaci s okolním světem • Zadáváme podměty pro různé formy písemné komunikace (pozvánky, přání)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby si uměli požádat o pomoc a podporujeme vzájemnou pomoc žáků • Vedeme žáky k uvědomění si možného nebezpečí zneužití své osoby v sociálních sítích, rozpoznání rizikových a nevhodných faktorů na internetu
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s kompetentními úřady a institucemi • Upevňujeme u nich dovednost vyhledat pomoc sociální i právní oblasti
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému a správnému užívání výpočetní techniky

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění

- využívání potřebných informací
- komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

5.3.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Informatika 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
monitor, klávesnice, myš základy obsluhy počítače software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy) zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu zvládat psaní známých písmen na klávesnici dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	

Informatika 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
monitor, klávesnice, myš základy obsluhy počítače software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy)	zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	

zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	zvládat psaní známých písmen na klávesnici dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	
---	---	--

Informatika 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
základní funkce textového a grafického editoru symboly alternativní komunikace na počítači výukové a herní programy přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny možnosti vyhledávání informací pomocí internetu základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail	zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy vyhledávat informace na internetu podle pokynů zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	

Informatika 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
základní funkce textového a grafického editoru	zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly	

<p>symboly alternativní komunikace na počítači</p> <p>výukové a herní programy</p> <p>přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny</p> <p>možnosti vyhledávání informací pomocí internetu</p> <p>základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail</p>	<p>alternativní komunikace</p> <p>zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</p> <p>vyhledávat informace na internetu podle pokynů</p> <p>zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS</p> <p>dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</p>	
---	---	--

Informatika 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>základní funkce textového a grafického editoru</p> <p>symboly alternativní komunikace na počítači</p> <p>výukové a herní programy</p> <p>přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny</p> <p>možnosti vyhledávání informací pomocí internetu</p> <p>základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail</p>	<p>zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace</p> <p>zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</p> <p>vyhledávat informace na internetu podle pokynů</p> <p>zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS</p>	

	dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	
--	--	--

Informatika 10. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
základní funkce textového a grafického editoru symboly alternativní komunikace na počítači výukové a herní programy přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny možnosti vyhledávání informací pomocí internetu základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail	zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy vyhledávat informace na internetu podle pokynů zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, je vyučována ve vyučovacích předmětech Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda a vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, a učí se o ně pečovat.

Cílem této oblasti je vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků, osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů, poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije, rozvoj myšlení a vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí, pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností

z každodenního života, utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě, upevňování zásad zdravého životního stylu a správného jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost..

5.4.1 Prvouka

5.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o životě ve společnosti a o přírodě v jejich nejbližším okolí. Seznamuje žáky se změnami v přírodě v průběhu roku a jejich vztahu k činnostem lidí a s jejich životem.

5.4.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávacím obsahem vyučovacího předmětu Prvouka jsou tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje dle tabulky Učební plán.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat budou začleněny do výuky jednotlivých předmětů na základě obsahově blízkých témat a mezipředmětových vztahů. Průřezová témata mohou být realizována formou projektu, kterého se zúčastní žáci jednotlivých ročníků školy. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata a jejich tematické okruhy.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	téma
3.	OSV	1.2.3	Komunikace v různých situacích
4.	OSV	1.2.3	Komunikace v různých situacích
4.	OSV	1.2.2	Vztahy a naše skupina
3.	OSV	1.1.1	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

5.4.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků předmětu Prvouka

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat základní pojmy, termíny • Vedeme žáky upevňování zásad hygieny, sebeobsluhy • Využíváme situace z běžného života • Seznamuje žáky s městem a okolím, přírodou kolem nás
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme praktické situace (pohyb po škole, po městě, vtahy v rodině, s vrstevníky) a vedeme žáky k jejich řešení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme podmínky pro komunikaci v různých situacích • Vedeme žáky k osvojení si komunikačních dovedností ve vztahu k druhým lidem (pozdrav, prosba,...) • Předkládáme žákům přiměřeně náročné texty, obrázky, časopisy, filmy a vedeme je k rozhovoru na dané téma
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznávání nejbližšího okolí a formování pozitivního vztahu k místu, kde žije • Podporujeme žáky v začlenění do aktivit třídy, školy a osvojování si pravidel vhodného chování • Vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě • Vedeme žáky k osvojování si zásad zdravého životního stylu a ochrany zdraví
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňujeme u žáků dovednost vyhledat pomoc a spolupráce • Vedeme žáky k formování pozitivního vztahu k místu, kde žije • Podporujeme žáky v aktivním zapojování se do života školy a obce
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví svého i druhých při různých činnostech

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije

- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

5.4.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

Prvouka 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Místo, kde žijeme jméno a bydliště škola, prostředí školy domov a jeho okolí orientace ve třídě</p> <p>Lidé kolem nás jméno a příjmení rodina, role členů rodiny znát jména svých spolužáků a učitelů</p> <p>Lidé a čas orientace v čase, den a jeho části roční období</p> <p>Rozmanitost přírody domácí zvířata, péče o zvířata ovoce a zelenina</p> <p>Člověk a zdraví péče o zdraví, osobní hygiena</p>	<p>znát název své obce zvládnout orientaci v budově školy poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)</p> <p>znát rodinné příslušníky znát jména spolužáků a svých učitelů</p> <p>zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) rozlišit roční období podle charakteristických znaků</p> <p>poznat nejběžnější druhy domácích zvířat pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat</p>	

základní sebeobsluha	základní sebeobsluhu	
----------------------	----------------------	--

Prvouka 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Místo, kde žijeme orientace v okolí bydliště život ve škole a jejím okolí</p> <p>Lidé kolem nás role členů rodiny, příbuzenské vztahy pracovní činnosti základní pravidla společenského chování</p> <p>Lidé a čas rozvržení denních činností roční období</p> <p>Rozmanitost přírody znaky ročních období příroda v ročních období</p> <p>Člověk a zdraví lidské tělo, části lidského těla</p>	<p>zvládnout orientaci v okolí svého bydliště zvládnout orientaci v budově školy a jejím okolí</p> <p>znát rodinné příslušníky, blízké příbuzenské vztahy poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat</p> <p>znát rozvržení svých denních činností rozlišit roční období podle charakteristických znaků popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)</p> <p>pojmenovat hlavní části lidského těla</p>	OSV 1.2.3

Prvouka 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Místo, kde žijeme adresa bydliště, obec (město) bezpečnost při cestě do školy základy dopravní výchovy</p> <p>Lidé kolem nás rodina a společnost mezilidské vztahy, osobní bezpečí</p> <p>Lidé a čas orientace v čase, den, týden rozvržení denních povinností</p> <p>Rozmanitost přírody sezónní práce na zahradě a na poli chování v přírodě ochrana přírody</p> <p>Člověk a zdraví sdělení potíží chování v době nemoci osobní bezpečí</p>	<p>znát název své obce a adresu bydliště ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy</p> <p>rozlišovat rodinné příslušníky a rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p> <p>znát dny v týdnu znát rozvržení svých denních povinností</p> <p>popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích znát základní zásady pobytu v přírodě</p> <p>dokázat upozornit na své zdravotní potíže vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání</p>	<p>OSV 1.1.1</p> <p>OSV 1.2.3</p>

Prvouka 4.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Místo, kde žijeme cesta do školy orientace v okolí bydliště orientace v okolí školy</p>	<p>poznat cestu do školy podle otázek znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</p>	

<p>Lidé kolem nás základní pravidla společenského chování mezilidské vztahy</p> <p>Lidé a čas orientace v čase, určování času orientace v čase, včera, dnes, zítra</p> <p>Rozmanitost přírody volně žijící zvířata stromy a keře</p> <p>Člověk a zdraví osobní hygiena zdravá výživa zdravá strava a pitný režim nemoc, sdělení potíží</p>	<p>održovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</p> <p>poznat, kolik je hodin (celé hodiny) rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti (včera, dnes, zítra)</p> <p>poznat nejběžnější volně žijící zvířata poznat rozdíly mezi stromy a keři</p> <p>uplatňovat hygienické návyky uplatňovat zásady zdravé výživy</p> <p>dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže</p>	<p>OSV 1.2.2</p> <p>OSV 1.2.3</p>
--	--	-----------------------------------

5.4.2 Vlastivěda

5.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Vlastivěda je seznámení žáků se základními poznatky ze společensko - vědních předmětů. Žákům pomáhá vytvářet citový vztah k vlasti, k místu kde žije. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání s lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Učí žáky, jak chránit přírodu, životní prostředí. Žáci na základě získaných znalostí vytvářejí základy hodnotového systému zdravého životního stylu.

5.4.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

Obsahem vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou tyto tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a zdraví. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznámí s okolím kde žijí, se svojí vlastí, naučí se orientovat se ve svém okolí. Lidé kolem nás je tematický okruh zaměřený na základ společenského chování a jednání. Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase, určovat ho, seznamují se s historií svého okolí i země. Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 5. a 6. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat budou začleněny do výuky jednotlivých předmětů na základě obsahově blízkých témat a mezipředmětových vztahů. Průřezová témata mohou být realizována formou projektu, kterého se zúčastní žáci jednotlivých ročníků školy. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata a jejich tematické okruhy.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
6.	OSV	1.2.2	Vztahy a naše skupina. Chování podporující dobré vztahy

5.	OSV	1.2.1	Vzájemné poznávání ve třídě
----	-----	-------	-----------------------------

5.4.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Vlastivěda

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat základní pojmy, termíny • Využíváme situace z běžného života • Seznamuje žáky s městem a okolím, přírodou kolem nás • Učíme žáky na příkladech ze života školy, rodiny zásady pro chování a jednání s vrstevníky, dospělými lidmi, v rodině,...
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme praktické situace (pohyb po škole, po městě, vtahy v rodině, s vrstevníky) a vedeme žáky k jejich řešení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme podmínky pro komunikaci v různých situacích • Vedeme žáky k osvojení si komunikačních dovedností ve vztahu k druhým lidem (pozdrav, prosba, žádost o pomoc,... • Předkládáme žákům přiměřeně náročné texty, obrázky, časopisy, filmy a vedeme je k rozhovoru na dané téma
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznávání nejbližšího okolí a formování pozitivního vztahu k místu, kde žije • Podporujeme žáky v začlenění do aktivit třídy, školy a osvojování si pravidel vhodného chování • Vedeme žáky k osvojování si zásad společenského chování
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k formování pozitivního vztahu k místu, kde žije • Podporujeme žáky v aktivním zapojování se do života školy a obce
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví svého i druhých při různých činnostech

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

5.4.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vlastivěda 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
místo, kde žiji orientace v místě bydliště škola a život ve škole prostředí školy a život ve škole rodina rodinní příslušníci, rozlišovat stáří (starý, mladý, starší, mladší), příbuzenské vztahy, (táta, máma, syn, dcera) mezilidské vztahy v rodině, základní pravidla společenského chování v rodině	znát název obce, kde žiji a důležitá místa orientovat se v budově školy, pojmenovat školní pomůcky a vybavení třídy, znát jméno učitele, znát pravidla pro soužití ve škole znát pravidla pro soužití v rodině, role členů rodiny a její funkci rozeznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých dodržovat pravidla pro soužití mezi lidmi	OSV 1.2.1

<p>orientace v čase orientovat se v denní a noční době, pozorování a poznávání ročního období, seznámení se s čas. údobím (den, týden, měsíc a rok)</p> <p>domov a jeho okolí orientace v okolí svého domova, rozpoznání důležitých míst, pravidla bezpečnosti chodců, chůze po chodníku, přecházení vozovky</p>	<p>orientovat se v denní době poznávat roční období, rozlišovat změny dané ročním obdobím a charakteristické znaky krajiny dané ročním obdobím</p> <p>seznámit se s důležitými místy v okolí svého bydliště řídít se pravidly bezpečnosti pro chodce</p>	
--	--	--

Vlastivěda 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>místo, kde žijí orientace v místě bydliště, cesta do školy</p> <p>škola a život ve škole orientace v prostředí školy a život ve škole, vzájemné vztahy mezi spolužáky</p> <p>rodina mezilidské vztahy v rodině, role členů rodiny, základní pravidla společenského chování v rodině, nejběžnější pracovní činnosti v rodině pravidla chování v kontaktu s cizí osobou, osobní bezpečí a protiprávní jednání (krádež, šikana)</p> <p>situace hromadného ohrožení znát důležitá telefonní čísla, chování při</p>	<p>znát název obce, kde žijí, popsat cestu do školy</p> <p>orientovat se v budově školy, znát pravidla pro soužití ve škole</p> <p>znát pravidla pro soužití v rodině, role členů rodiny a její funkci rozeznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých dodržovat pravidla pro soužití mezi lidmi</p> <p>reagovat vhodným způsobem na pokyny</p>	<p>OSV 1.2.2</p>

<p>hromadném ohrožení – požár, poplach</p> <p>orientace v čase rozvržení denních činností, hodiny (pouze celé), pozorování a poznávání ročního období, kalendář, rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti (včera, dnes a zítra)</p> <p>domov a jeho okolí orientace v okolí svého domova, rozpoznání důležitých míst, pravidla bezpečnosti chodců, chůze po chodníku, přecházení vozovky, semafor, adresa bydliště</p> <p>obec (město) poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačná místa, části obce, historické zajímavosti, místní pověsti, tradice a zvyky, lidové svátky</p> <p>naše země v dávných dobách způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu</p>	<p>dospělých při mimořádných událostech, znát telefonní čísla (hasiči, záchranná služba, policie)</p> <p>orientovat se v denní době poznávat roční období, rozlišovat změny dané ročním obdobím a charakteristické znaky krajiny dané ročním obdobím</p> <p>seznámit se s důležitými místy v okolí svého bydliště řídit se pravidly bezpečnosti pro chodce</p> <p>poznávat obec (město), jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</p> <p>znát významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>seznámit se s českými pověstmi</p>	
--	---	--

5.4.3 Přírodověda

5.4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Přírodověda je seznámení žáků se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat změny, ke kterým dochází během ročních období. Učí žáky, jak chránit přírodu, životní prostředí. Žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, a učí se o ně pečovat.

5.4.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu Přírodověda jsou tematické okruhy Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Přírodověda se vyučuje ve 5. a 6. ročníku v časové dotaci, ve 5. ročníku 2 hodiny týdně a v 6. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

5.4.3.3 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Přírodověda

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Předkládáme žákům přiměřené texty, obrázky, filmové materiály s přírodovědnou tematikou • Vedeme žáky k pozorování přírody a pochopení vztahů mezi jednotlivými složkami • Pobízíme žáky k zájmu o přírodu • Vedeme žáky k osvojení si základních pojmů a termínů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme praktické situace a vedeme žáky k jejich řešení v oblasti ochrany přírody, poznávání přírodních jevů • Vedeme žáky k pozorování přírody, živých organismů, jejich projevů a vyvozování základních poznatků (např. Živá a neživá příroda, podmínky života, zástupci jednotlivých druhů)
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme podmínky pro komunikaci o přírodě, ochraně přírody • Vedeme žáky k vyjádření svého názoru na základě vlastních zkušeností • Podněcujeme žáky k získávání informací z různých zdrojů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si pravidel ohleduplného chování k přírodě, jejím zdrojům • Vedeme žáky k pochopení vlivu jednotlivce na své okolí
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uvědomění si vztahu mezi vzhledem přírody a krajiny a činností

	<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí (exkurze, vycházka, třídění odpadu,...)
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečnému chování v přírodě, ochraně zdraví při práci s přírodninami • Vedeme žáky k praktickému zacházení s odpady, jejich třídění • Vedeme žáky k udržování pořádku ve svém okolí

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- rozvoj myšlení a vyjadřování, k rozlišování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí,
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností s každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

5.4.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

Přírodověda 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky. Ovoce, zelenina, Sezónní práce na zahradě a na poli Ochrana přírody, chování v přírodě, Péče o životní prostředí</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté, Ovoce, zelenina Sezonní práce na zahradě a na poli Les</p>	<p>Poznat nejběžnější volně žijící zvířata,</p> <p>Znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí.</p> <p>Poznat rozdíly mezi stromy a keři, Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny Popsat viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích. Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</p>	
--	--	--

Přírodověda 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ Lidské tělo, části lidského těla Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim. Zdravá strava a pitný režim Osobní hygiena Nemoc, sdělené potíží, chování v době nemoci</p> <p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ Ošetření drobných poranění</p>	<p>Uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy.</p> <p>Dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže, vědět na koho se obrátit na pomoc.</p> <p>Vědět, na koho se obrátit o pomoc. Zvládnout ošetření drobného poranění.</p>	

<p>Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, chování při mimořádných událostech.</p> <p>Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním</p> <p>Preventivní chování- zneužívání nebezpečných látek</p>	<p>Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.</p> <p>Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <p>Vědět, na koho se obrátit o pomoc.</p>	
--	--	--

5.5 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacím oboru Člověk a společnost, je vyučována ve vyučovacích předmětech Dějepis a Občanská výchova, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Vzdělávací oblast má významnou roli při přípravě žáků na občanský život. Obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Cílem této oblasti je utváření a rozvíjení osobnosti žáka po stránce mravní, formuje jeho vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Vede žáky k toleranci, k respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi, historickými událostmi.

Tato vzdělávací oblast zahrnuje tyto tematické okruhy: Historie našeho národa, Člověk ve společnosti, Poznatky o společnosti, Péče o občana.

5.5.1 Dějepis

5.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Člověk a společnost, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznámit žáka s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

5.5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávacím obsahem vyučovacího předmětu Dějepis jsou témata: pravěk, státní útvary na našem území, významné osobnosti, významné události, vznik ČSR, vznik ČR.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje v 7. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

5.5.1.3 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Dějepis

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme učební materiály s obrázky, filmy, fotografie s historickou tematikou • Zaměřujeme se na historii obce, kraje a místa, která žák zná
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme praktické situace např. Návštěvami muzea, historických památek, výstav, vycházkami a vedeme žáky k získání poznatků o minulosti a současnosti
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyjádření svého názoru k historickým událostem, kultuře a tradicím • Předkládáme žákům přiměřeně náročné texty s historickou tematikou, obrázky, časopisy • Podporujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vytvoření si představy o vlivu historických událostí na chování lidí a jejich způsob života
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vytvoření si pozitivního vztahu ke svému kraji, obci na základě poznání její historie, kultury a tradic • Vedeme žáky k respektu k odlišnostem
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pochopení vývoje společnosti a změn podmínek zaměstnanců v průběhu historie a současnosti

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- osvojení základů společenského chování etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

5.5.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

Dějepis 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Pravěk Život v pravěku První státní útvary na našem území	Poznat rozdíly v způsobu života v pravěkých a současných lidí. Mít poznatky z období počátku českého státu.	

Dějepis 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
První státní útvary Významné osobnosti našich dějin (Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, Jan Žižka)	Mít poznatky z období počátku českého státu. Vědět o významných osobnostech našich dějin.	

Dějepis 9.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
--------------	----------------	-----------------

Významné osobnosti našich dějin (Habsburkové, představitelé národního obrození) 1.světová válka, její důsledky Vznik československého státu První prezident T. G. Masaryk	Vědět o významných osobnostech našich dějin... Mít představu o významných historických událostech v naší zemi. Vědět o významných osobnostech našich dějin.	
---	---	--

Dějepis 10.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Významné osobnosti našich dějin(1. republika) 2.světová válka, její důsledky Vznik České republiky Vstup ČR do EU	Vědět o významných osobnostech našich dějin. Mít představu o významných historických událostech v naší zemi.	

5.5.2 Občanská výchova

5.5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Člověk a společnost, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákovi základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů. Dále se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní, na rozvíjení dovedností, které umožní co nejúspěšnější začleňování do společenských vztahů.

5.5.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávacím obsahem vyučovacího předmětu Občanská výchova jsou tématické okruhy Člověk ve společnosti, Poznatky o společnosti a Péče občana.

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje v 7. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat budou začleněny do výuky jednotlivých předmětů na základě obsahově blízkých témat a mezipředmětových vztahů. Průřezová témata mohou být realizována formou projektu, kterého se zúčastní žáci jednotlivých ročníků školy. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata a jejich tematické okruhy.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
9.	OSV	1.2.2	Chování podporující dobré vztahy, respekt, pomoc
9.	OSV	1.2.3	Komunikace v různých situacích
10.	OSV	1.3.1	Dovednosti pro řešení problémů
10.	OSV	1.3.2	Vytvářet povědomí o kvalitách typu spravedlnost, respektování, odpovědnost
10.	MKV	2.1	Respektování zvláštností různých etnik
10.	MKV	2.2	Právo všech lidí žít společně, vztahy mezi kulturami
10.	MKV	2.3	Rovnost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života

5.5.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Občanská výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytujeme žákům základní poznatky o fungování lidské společnosti, o základních pojmech • Vedeme žáky k orientaci v obci, v mezilidských vztazích • Využíváme situace ze života (nakupování, pošta, úřad, pohyb po městě,...)
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme praktické situace a vedeme žáky k jejich řešení • Vedeme žáky k osvojení si základních modelů řešení problémů týkajících se vztahů mezi lidmi
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme podmínky pro komunikaci v různých situacích • Vedeme žáky k osvojení si komunikačních dovedností ve vztahu k druhým lidem

	(pozdrav, prosba,...) a s úřady (hledání pomoci)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby si uměli požádat o pomoc, a podporujeme vzájemnou pomoc žáků • Vedeme žáky k uvědomění si možného nebezpečí zneužití své osoby, rozpoznání rizikových a nevhodných projevů chování • Seznamujeme žáky s pravidly společenského chování, bezpečného chování při styku s ostatními lidmi, vrstevníky
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s kompetentními úřady a institucemi • Upevňujeme u nich dovednost vyhledat pomoc sociální i právní oblasti • Na příkladech vysvětlujeme práva a povinnosti občanů • Podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy a obce
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví svého i druhých při různých činnostech

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

5.5.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova

Občanská výchova 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Obec - zajímavosti obce, zajímavá místa Významné osobnosti obce Rodina - funkce a struktura rodiny Škola – vztahy ve škole právo na vzdělání, význam vzdělání vzdělávání v ČR Naše vlast – významné události a osobnosti, které proslavili naši vlast státní svátky	mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků respektovat pravidla společenského soužití uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	

Občanská výchova 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Rodina, škola – odpovědnost rodičů za výchovu dětí, rodinné právo práva a povinnosti žáků šikana Mezilidské vztahy ve společnosti – základní pravidla společenského chování Obec, region, kraj – přírodní zajímavá místa kulturní památky regionální pověsti významné osobnosti regionu,	mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků respektovat pravidla společenského soužití uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	

<p>kraje národní zvyky a obyčeje Poznatky o společnosti – státní symboly prezident republiky</p> <p>Peníze a jejich funkce</p> <p>Člověk a volný čas – kultura a sport volnočasové aktivity nevhodné využívání volného času</p>	<p>znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</p> <p>dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu</p> <p>uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování</p>	
---	--	--

Občanská výchova 9.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Mezilidské vztahy – úcta k člověku mezilidská komunikace rovnoprávné postavení žen a mužů</p> <p>Zdravotní a sociální péče – systém zdravotní péče zdravotní a sociální pojištění</p> <p>Člověk a právo - práva a povinnosti občana právní dokumntety občana</p>	<p>respektovat pravidla společenského soužití uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</p> <p>být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů</p>	<p>OSV 1.2.2,1.2.3</p>

<p>Lidská práva – základní lidská práva rodinné právo práva dítěte a jejich ochrana právo na vzdělání</p> <p>Poznatky o společnosti – státní orgány a instituce policie,soudy</p>	<p>mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p>	
---	---	--

Občanská výchova 10.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Příprava pro profesní uplatnění – školství ,právo na vzdělání</p> <p>Kvalifikace, rekvalifikace Pracovní uplatnění Odměna za práci Nezaměstannost – úřad práce, finanční podpora v nezaměstnanosti</p> <p>Mezilidské vztahy – rovnocennost a rovnoprávnost národnostních skupin</p> <p>Lidská práva – diskriminace týrané a zneužívané dítě šikana</p> <p>Právo – druhy a postihy za protiprávní jednání trestná činnost mládeže</p> <p>Člověk a volný čas – ohrožení sociálně patologickými jevy nebezpečí drog</p> <p>Hospodaření s penězi Zdravotní a sociální péče - orgány a instituce zdravotní a sociální péče pomáhající organizace</p>	<p>dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu</p> <p>vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</p> <p>vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání</p> <p>rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací</p>	<p>OSV 1.3.1</p> <p>MKV 1.2. ,2.2 ,2.3</p> <p>OSV 1.3.2</p> <p>OSV 1.3.2</p> <p>OSV 1.3.1</p>

Evropská integrace – postavení ČR v rámci EU	být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	
--	---	--

5.6 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacích oborech Člověk a příroda, je vyučována ve vyučovacích předmětech Fyzika, Zeměpis, Chemie, Přírodopis, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je umožnit žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností.

5.6.1 Fyzika

5.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Člověk a příroda a vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Fyzika je umožnit žákům pochopit přírodní zákonitosti, které mohou uplatnit ve svém praktickém životě. Vychází z osobních zkušeností žáků pro pochopení toho, jak probírané učivo souvisí se životem a s praxí.

5.6.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika umožňuje žákům získat základní fyzikální poznatky pro porozumění fyzikálních jevů a procesů, které probíhají v přírodě. Výuka probíhá v budově školy, ve vhodných případech může probíhat i mimo budovu školy.

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje v 8. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

5.6.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Fyzika

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• Předkládáme žákům přiměřené výukové materiály (prezentace, obrazy, modely)• Vedeme žáky k osvojení si základních pojmů, symbolů a termínů• Vybízíme žáky k vyhledávání informací, kladení otázek a převedení do praktického života
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none">• Navozujeme praktické situace a vedeme žáky k jejich řešení• Vedeme žáky k pozorování fyzikálních jevů a vyvozování základních poznatků pro praxi• Vedeme žáky k bezpečné obsluze domácích spotřebičů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none">• Zadáváme podmínky pro komunikaci o fyzikálních jevech z běžného života• Vedeme žáky k vyjádření svého názoru na základě svých zkušeností• Podporujeme využívání ICT
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k osvojení si pravidel ohleduplného chování se k přírodě, jejím zdrojům• Vedeme žáky k rozpoznání rizikového a nevhodného chování a uvědomění si možných důsledků• Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k uvědomění si vztahu mezi vzhledem přírody a krajiny a činností člověka

KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečnému chování a ochraně zdraví • vedeme žáky k praktickému zacházení s domácími spotřebiči a dodržování zásad bezpečnosti práce • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
---------------------	--

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získání elementárního povědomí o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

5.6.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

Fyzika 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
základní fyzikální vlastnosti látek	poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	
pohyby těles, pohyb a klid těles	rozeznat zdroje tepla	
přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny	rozpoznat jednotlivá skupenství	
zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje	rozeznat zdroje zvuku	

škodlivost nadměrného hluku	vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	
-----------------------------	--	--

Fyzika 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>jednoduché stroje a jejich užití v praxi</p> <p>druhy energie; elektrická energie</p> <p>jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji</p>	<p>být informován o zdrojích elektrického proudu</p> <p>znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</p>	

Fyzika 10. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>zdroje světla</p> <p>využití zrcadel</p> <p>praktické využití optických přístrojů</p> <p>pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze</p>	<p>rozpoznat zdroje světla</p> <p>být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období</p>	

5.6.2 Chemie

5.6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Chemie je umožnit žákům porozumět přírodním zákonitostem a poznatkům, které mohou uplatnit v praktickém životě, napomáhá žákům si osvojit vhodné chování při ochraně životního prostředí.

5.6.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie umožňuje žákům získat základní vědomosti o přírodních a umělých látkách a materiálech.

Výuka probíhá v budově školy.

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 10. ročníku s hodinovou dotací odpovídající učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat budou začleněny do výuky jednotlivých předmětů na základě obsahově blízkých témat a mezipředmětových vztahů. Průřezová témata mohou být realizována formou projektu, kterého se zúčastní žáci jednotlivých ročníků školy. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata a jejich tematické okruhy.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	téma
10.	OSV	1.1.1	Cvičení smyslového vnímání, zapamatování

5.6.2.3 Výchovné a vzdelávacie stratégie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Chemie

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Předkládáme žákům přiměřené výukové materiály (prezentace, obrazy, modely) • Vedeme žáky k osvojení si základních pojmů, symbolů a termínů známé v běžném životě (čistící prostředky, chemikálie v domácnosti, potraviny,...) • Vybízíme žáky k vyhledávání informací, kladení otázek a převedení do praktického života
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme praktické situace a vedeme žáky k jejich řešení • Vedeme žáky k pozorování chemických jevů a vyvozování základních poznatků pro praxi • Vedeme žáky k bezpečnému zacházení s chemickými látkami využívaných v domácnostech
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme podmínky pro komunikaci o chemických jevech z běžného života • Vedeme žáky k vyjádření svého názoru na základě svých zkušeností • Podporujeme využívání ICT
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si pravidel ohleduplného chování se k přírodě, jejím zdrojům • Vedeme žáky k rozpoznání rizikového a nevhodného chování a uvědomění si možných důsledků • Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uvědomění si vztahu mezi vzhledem přírody a krajiny a činností člověka • Vedeme žáky k osvojení si chování v situacích ohrožujících zdraví a život
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečnému chování a ochraně zdraví • Vedeme žáky k praktickému zacházení s chemickými látkami a dodržování zásad bezpečnosti práce • Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

5.6.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

Chemie 10. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
vlastnosti látek, hustota, rozpustnost nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody	rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	OSV 1.1.1

<p>vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog</p> <p>paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití</p> <p>bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka</p> <p>stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci</p> <p>plasty, použití, likvidace</p> <p>označování a symboly nebezpečných látek</p> <p>hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání</p> <p>léčiva a návykové látky</p>	<p>vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin</p> <p>vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta</p> <p>poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat</p> <p>získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</p>	
---	---	--

5.6.3 Přírodopis

5.6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacím oboru Člověk a příroda, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je umožnit žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností.

5.6.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje v 6. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat budou začleněny do výuky jednotlivých předmětů na základě obsahově blízkých témat a mezipředmětových vztahů. Průřezová témata mohou být realizována formou projektu, kterého se zúčastní žáci jednotlivých ročníků školy. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata a jejich tematické okruhy.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
7.	EV	3.1	Ekosystém lesa
8.	EV	3.3	Ochrana přírody, změny v krajině
10.	EV	3.4	Náš životní styl, naše obec
10.	EV	3.3	Odpady a hospodaření s odpady, zemědělství a životní prostředí

5.6.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Přírodopis

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• Předkládáme žákům přiměřené texty, obrázky, filmové materiály s přírodovědnou tematikou• Vedeme žáky k pozorování přírody a pochopení vztahů mezi jednotlivými složkami• Pobízíme žáky k zájmu o přírodu• Vedeme žáky k osvojení si základních pojmů a termínů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none">• Navozujeme praktické situace a vedeme žáky k jejich řešení• Vedeme žáky k pozorování přírody, živých organismů, jejich projevů a vyvozování základních poznatků (např. Živá a neživá příroda, podmínky života,...)
KOMPETENCE	<ul style="list-style-type: none">• Zadáváme podmínky pro komunikaci o přírodě, ochraně přírody

KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyjádření svého názoru na základě svých zkušeností
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si pravidel ohleduplného chování se k přírodě, jejím zdrojům
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uvědomění si vztahu mezi vzhledem přírody a krajiny a činností člověka
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečnému chování v přírodě, ochraně zdraví při práci s přírodninami • Vedeme žáky k praktickému zacházení s odpady, jejich třídění

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získání elementárního povědomí o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

5.6.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis

Přírodopis 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Rostliny stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin význam rostlin a jejich ochrana chráněné rostliny; léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p>	<p>vědět o způsobu péče o rostliny</p> <p>znát vybrané zástupce rostlin</p> <p>znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub</p> <p>poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby</p>	<p>EV 3.1</p>

Přírodopis 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Živočichové významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí voda - ryby vzduch - ptáci země – plazi, savci rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy</p>	<p>znát vybrané zástupce živočichů</p> <p>vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku</p> <p>vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince</p>	<p>EV 3.2</p>

Přírodopis 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Člověk stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla základní rozdělení (hlava, trup, končetiny, obličej,...) funkce soustav (kostra, kůže, trávicí,dýchací, vylučovací, řídicí – smysly, pohlavní)</p>	<p>znát jednotlivé části lidského těla</p> <p>umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích</p>	

Přírodopis 10. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Ekologie ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území</p> <p>praktické poznávání přírody</p> <p>využití hospodářsky významných rostlin a živočichů</p>	<p>vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování</p>	<p>EV 3.4,3.3</p> <p>EV3.3</p>

5.6.4 Zeměpis

5.6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Zeměpis je umožnit žákům získat základní zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností.

5.6.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis se realizuje na 2. stupni v 8.až 10. ročníku dotacemi týdně pro jednotlivé ročníky podle učebního plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st. Výuka podporuje svým obsahem motivaci k vytvoření pozitivního vztahu k okolí, přírodě a společnosti. Rozvíjí zájem o poznávání způsobu života u nás i v jiných zemích. Přípravuje žáka na život v Evropě a získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým názorem.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat budou začleněny do výuky jednotlivých předmětů na základě obsahově blízkých témat a mezipředmětových vztahů. Průřezová témata mohou být realizována formou projektu, kterého se zúčastní žáci jednotlivých ročníků školy. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata a jejich tematické okruhy.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
10.	EV	3.3	Doprava a životní prostředí, naše obec

5.6.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Zeměpis

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme učební materiály s obrázky, fotografie se zeměpisnou tematikou • Vedeme žáky k orientaci na mapě podle barev a k používání základních pojmů a termínů • Zaměřujeme se na obec, kraje a místa, která žák zná • Přibližujeme žákům přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionu a ČR
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme praktické situace např. Návštěvami muzea, historických památek, výstav, vycházkami do místního regionu a vedeme žáky k získání základních poznatků o svém nejbližším okolí
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k možnosti vyjádření svého názoru na dané téma • Předkládáme žákům přiměřeně vhodné učební materiály, které mají navodit diskusi k tématu • Podporujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uplatňování bezpečného pohybu na komunikacích a v přírodě • Vedeme k pochopení odlišností multikulturního prostředí
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vytvoření si pozitivního vztahu ke svému kraji, obci a státu na základě poznání přírody, kultury a historie • Vedeme žáky k respektu k odlišnostem
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k zapojování do společných činností a dodržování pravidel týmové práce

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou

- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

Zeměpis 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>mapa, orientace na mapě podle barev světadílů, moře, oceány</p> <p>Česká republika, zeměpisná poloha, členitost mapy, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy</p> <p>kraje, města, doprava místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům</p> <p>přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</p>	<p>orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny</p> <p>najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice</p> <p>vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</p> <p>vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě orientovat se na mapě města podle významných bodů</p> <p>adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</p>	

Zeměpis 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Česká republika, zeměpisná poloha, členitost mapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy</p>	<p>najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny</p>	
<p>kraje, města, doprava místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům</p>	<p>vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</p>	
<p>světadíly, moře, oceány, státy EU mapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy</p>	<p>najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</p>	
<p>přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí</p>	<p>vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech regionu</p>	
<p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</p>	<p>adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</p>	

Zeměpis 10. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>mapa, orientace na mapě podle barev zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>místní region, přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí</p>	<p>orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny</p> <p>vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy orientovat se na mapě města podle významných bodů vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	
<p>mapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy světadíly, moře, oceány, státy</p>	<p>najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</p>	
<p>přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí</p>	<p>vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech regionu</p>	
<p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</p>	<p>adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</p>	
<p>kraje, města, doprava místní region</p>	<p>vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí vědět o přírodních zvláštностech a kulturních</p>	<p>EV 3.3</p>

	zajímavostech svého regionu	
--	-----------------------------	--

5.7 Umění a kultura

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova, je vyučována ve vyučovacích předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na kultivaci osobnosti žáků. Dává jim prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast plní i funkce psychoterapeutické, pomáhá žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy a zlepšení nálady. Pomáhá též ke zvýšení pozornosti.

Cílem této oblasti je napomoci žákům k rozvoji jejich smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

5.7.1 Hudební výchova

5.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacím oboru Hudební výchova, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je napomáhat žákům k rozvoji smyslového vnímání. Rozvíjí se tak hudebnost žáků, napomáhá se též rozvoji jejich řeči. Vytváří se příležitosti pro vzájemnou spolupráci a toleranci.

5.7.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

5.7.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Hudební výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytujeme žákům základní poznatky o hudbě, hudebních nástrojích, termínech a pojmech • Vedeme žáky k chápání rytmů, poznávání hudebních nástrojů a jejich užívání • Vedeme žáky k aktivnímu vyjádření hudby pohybem, gesty, mimikou • Učíme žáky používat rytmické nástroje, doprovázet svůj zpěv hrou na tělo
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme praktické situace a činnosti (např. Výběr vhodné písně, melodie pro danou situaci) • Předkládáme žákům k poslechu různé zvukové projevy a vedeme je rozpoznání rozdílů mezi nimi
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si hudebních dovedností jako jednoho z prostředků komunikace mezi lidmi • Vedeme žáky k vyjádření pocitů, nálad v hodný způsobem pomocí hudebních motivů • Podporujeme žáky k využívání ict a mediálních prostředků
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do činnosti třídy, školy • Seznamujeme žáky s pravidly společenského chování při veřejných akcí a na koncertech • Vedeme žáky k pochopení významu umění pro život člověka • Vedeme žáky k respektu a k toleranci k výkonu ostatních a reálnému hodnocení svého výkonu
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pochopení kulturních a duchovních hodnot a k poznávání kulturních hodnot jiných národů • Podporujeme žáky k aktivnímu zapojování se do činnosti školy
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si základních dovedností při manipulaci s rytmickými

	<p>nástroji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky se základy hlasové hygieny
--	---

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění
- kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověk
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování

5.7.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>vokální a instrumentální činnost rytmizace říkadla a rozpočítadel na jednoduchou melodii správné držení těla, pravidelné dýchání hra na tělo do rytmu nebo jako doprovod</p> <p>poslechové činnosti rozlišování síly tónu a výšky – hrové činnosti poslech jednoduchých dětských skladeb</p> <p>hudebně pohyb. činnosti pohyb. hry s říkadly</p>	<p>melodizovat jednoduché texty – říkadla správně dýchat</p> <p>doprovodit svůj zpěv tleskáním, podupy</p> <p>soustředit se na poslech jednoduché skladby</p> <p>zapojit se do hudebně pohyb. her</p>	

vytleskávání rytmu jednoduché písně hra na tělo		
--	--	--

Hudební výchova 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>vokální a instrumentální činnost rytmizační cvičení intonační cvičení zpěv jednoduchých popěvek hra na tělo</p> <p>poslechové činnosti poznávání a určování zvuků pohyb. hry spojené s poslechem pohybem vyjádřit výšku tónu poslech jednoduchých dětských skladeb</p> <p>hudebně pohyb. činnosti chůze s hud. doprovodem pohybové reakce na hudbu napodobování pohybem - vysoké a nízké tóny pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</p>	<p>melodizovat své jméno, říkadla při zpěvu správně dýchat, zpívat uvolněně doprovázet svůj zpěv prvky hry na tělo</p> <p>soustředěně vyslechnout krátkou ukázkou</p> <p>pohybem či prvky hry na tělo doprovodit hudbu</p> <p>aktivně se zapojit při pohybových hrách</p>	

Hudební výchova 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>vokální a instrumentální činnost zpívat jednoduché písně za hudebního doprovodu hra na tělo rytmizace říkadel s pohybovým doprovodem</p> <p>poslechové činnosti</p>	<p>dle možností zpívat intonačně a rytmicky správně</p>	

<p>odlišení melodie vzestupné a sestupné poslech známých písní z pohádek</p> <p>hudebně pohyb. činnosti správné držení těla při dýchání, hospodárné dýchání reagovat na změny rytmu pohybem – chůze a běh na místě napodobování zvuků z přírody pohybem</p>	<p>na základě soustředěného poslechu doplnit vzestupnou a sestupnou melodii pohybem</p> <p>správně dýchat, hospodařit s dechem</p> <p>reagovat pohybem na změny rytmu</p>	
--	---	--

Hudební výchova 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>vokální a instrumentální činnost návčik jednoduchých dětských písní</p> <p>rytmizace pomocí hry na tělo doprovod za pomoci Orffova instrumentáře (bubínek, tamburína, triangel)</p> <p>poslechové činnosti rozlišování zvuků a tónů poslech dětských písní vánoční hudba (písně a koledy)</p> <p>hudebně pohyb. činnosti hudebně pohyb. hry a tance pochod hra na tělo taneční improvizace</p>	<p>snažit se o správnou intonaci a melodii, správně dýchat, vyslovovat reagovat na změny tempa a dynamiky doprovázet svůj zpěv prvky hry na tělo používat nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>rozlišit poslechem nehudební zvuky soustředěně vyslechnout ukázky písní a písní spojených s tradicemi</p> <p>zapojit se do hudebně pohybových her pohybovat se v rytmu znějící hudby používat prvky improvizované hry a hry na tělo</p>	

Hudební výchova 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>vokální a instrumentální činnost návčik jednoduchých dětských písní</p> <p>rytmizace pomocí hry na tělo doprovod za pomoci Orffova instrumentáře pochopení a interpretace rytmu podle koordinace zrakové, sluchové a motorické</p> <p>poslechové činnosti rozlišování zvuků a tónů poslech dětských písní rozlišování mužský a ženský hlas vánoční hudba (písně a koledy)</p> <p>hudebně pohyb. činnosti pochod, rytmická cvičení pohyby podle rytmických doprovodů hra na tělo</p>	<p>správně dýchat, snažit se o správnou intonaci a melodii s ohledem na ind. možnosti</p> <p>používat vybrané nástroje Orffova instrumentáře reagovat na změny tempa a dynamiky doprovázet zpěv prvky hry na tělo</p> <p>rozlišování nehudebních zvuků od tónů soustředit se na poslech písní rozlišit poslechem mužský a ženský hlas soustředěný poslech skladeb spojených s lidovými tradicemi</p> <p>pohybovat se v rytmu znějící hudby používat prvky improvizované hry a hry na tělo</p>	

Hudební výchova 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>vokální a instrumentální činnosti rytmizace říkadel návčik lidových písní hlasová hygiena, rozezpívání doprovod spolužáků na rytmické nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>poslechové činnosti</p>	<p>správně hospodařit s dechem při zpěvu, správně dýchat a vyslovovat při rytmizaci říkadel reagovat na znějící hudbu, dodržovat pravidla hlasové hygieny použití Orffova instrumentáře</p>	

<p>orchestr – poznávání nástrojů písničky z obrazovky, hud.doprovody pohádek hudební a nehudební zvuky hudebně pohyb. činnosti taneční hry - pochod taneční improvizace na poslech</p>	<p>poznávat zvuky vybraných hudebních nástrojů soustředěně vyslechnout krátkou ukázkou rozlišit hudební od nehudebních zvuků</p> <p>odlišit pohybovým vyjádřením melodii hudby</p>	
---	--	--

Hudební výchova 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>vokální a instrumentální činnost intonační a rytmizační cvičení návčik jednoduchých písní (texty písní a zhud. říkadel) obměňování rytmů doprovod pomocí Orffových nástrojů, improvizace</p> <p>poslechové činnosti rozlišování melodie a doprovodu rozlišování hud. nástrojů</p> <p>hudebně pohyb. činnosti hudebně pohybové hry relaxační chvílky v návaznosti na hudbu</p>	<p>správně dýchat, intonovat a rytmizovat dle možností zpívat dle možností vybrané lidové a umělé písně</p> <p>technicky správně používat nástroje improvizovat</p> <p>soustředěně vyslechnout ukázky rozeznat zvuky vybraných hud. nástrojů vyjádřit své pocity z poslechu hudby</p> <p>propojit svůj vlastní pohyb s hudbou využívat relax. chvílky k uvolnění</p>	

Hudební výchova 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>vokální a instrumentální činnost návčik jednoduchých lidových a umělých písní sjednocování hlasového rozsahu dodržování hlasové hygieny, správné dýchání</p>	<p>správně dýchat, intonovat, odlišit správnou hlasitost zpěvu</p>	

<p>zpěv s hudebním doprovodem</p> <p>poslechové činnosti rozlišování zpěvních hlasů (mužskýxženský) poslech lidové hudby orchestrální hudba – poznávání vybraných hudebních nástrojů poslech ukázek z děl našich skladatelů</p> <p>hudebně pohyb. činnosti hudebně pohybové hry hudební improvizace - pohybový doprovod hudby</p>	<p>rozlišit zpěvní hlas soustředit se na poslech krátké skladby poslechem rozpoznat zvuky vybraných hud. nástrojů soustředěně vyslechnout ukázkou</p> <p>aktivně se zapojit do hud. pohyb. her improvizovat</p>	
--	---	--

Hudební výchova 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>vokální a instrumentální činnost hlasová a pěvecká výchova – hlasová hygiena zpěv písní s ohledem na věkové zvláštnosti žáků měkké nasazení tónu zkvalitňování znění hlasu – výcvik správného dýchání a ovládání dechu</p> <p>poslechové činnosti symfonický orchestr – různé hudební nástroje poslech krátkých ukázek z děl našich i zahraničních skladatelů</p> <p>hudebně pohyb. činnosti jednoduchý pohyb. doprovod relaxační techniky</p>	<p>snažit se zpívat intonačně čistě, dodržovat pravidla hlasové hygieny zpívat za doprovodu a s ohledem na ind. možnosti hospodárně ovládat dech</p> <p>soustředěně vyslechnout zvuky různých hud. nástrojů soustředit se na poslech ukázek rozlišit mluvený a zpívaný hlas</p> <p>předvést jednoduché taneční kroky - improvizace pohybově vyjádřit citový prožitek z hudby propojit vlastní pohyb s hudbou</p>	

Hudební výchova 10. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>vokální a instrumentální činnost zpěv písní lidových i umělých v rytmickém a melodickém členění hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti hudební paměť</p> <p>poslechové činnosti krátké ukázky skladeb různého charakteru relaxační hudba, muzikoterapie</p> <p>hudebně pohyb. činnosti hudebně pohybové hry taktování a pohybové ztvárnění hudby improvizace pohybu v rytmu s důrazem na pohybovou kulturu jednoduché taneční hry</p>	<p>přizpůsobit vlastní zpěv rytmickým změnám zpívat písně přiměřené rozsahem a ind. možnostem, dodržovat hlasovou hygienu upevňovat hudební paměť</p> <p>v klidu, ale aktivně vyslechnout hud. ukázky rozlišit mluvený a zpěvný hlas</p> <p>reprodukovat pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách rozeznat a znázornit tempové a dynamické změny vyjádření hudby pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla zvládnout jednoduché taneční hry</p>	

5.7.2 Výtvarná výchova

5.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacím oboru Výtvarná výchova, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je estetické osvojování přírody a světa kolem nás, rozvíjení vnímání, senzibility, fantazie, vůle a kreativity. Prostřednictvím výtvarných činností se formuje výtvarné myšlení žáků. Vede žáky k pochopení výtvarného umění, seznamuje je s výtvarnou kulturou, kultivuje schopnosti žáků. Vede je k tomu, aby citlivě vnímali, objevovali a prožívali estetické hodnoty.

5.7.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1. st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

5.7.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• Poskytujeme žákům základní poznatky o výtvarném umění, výtvarných technikách• Seznamujeme žáky uměleckými produkcemi (malba, kresba. Ilustracemi)• Vedeme žáky k aktivnímu využívání různých prostředků a postupů při výtvarném vyjadřování• Učíme žáky rozpoznávat barvy, tvary, linie
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none">• Navozujeme praktické situace a činnosti (např. Výběr vhodné techniky a postupu)
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k osvojení si výtvarných dovedností jako jednoho z prostředků komunikace mezi lidmi• Vedeme žáky k vyjádření pocitů, nálad, v hodný způsobem pomocí výtvarného díla• Podporujeme žáky k využívání ict a mediálních prostředků
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do činnosti třídy, školy• Seznamujeme žáky s pravidly společenského chování při veřejných akcích a na výstavách• Vedeme žáky k pochopení významu umění pro život člověka• Vedeme žáky k respektu a k toleranci k výkonu ostatních a reálnému hodnocení svého výkonu
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k pochopení kulturních a duchovních hodnot a k poznávání kulturních hodnot jiných národů• Podporujeme žáky k aktivnímu zapojování se do činnosti školy

KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si základních dovedností při manipulaci výtvarnými prostředky • Seznamujeme žáky se základy hygieny a způsobu práce • Vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce
---------------------	---

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověk
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování

5.7.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výtvarná výchova 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>diferenciační cvičení třídění dvou zcela odlišných předmětů třídění dvou odlišných materiálů rytmizační cvičení – střídání dvou barev v pásu vyhledávání předmětů dané barvy</p> <p>cvičení pro rozvoj grafických schopností výcvik úchopů – do celé ruky a do špetky, otisky rukou, prstů</p>	<p>cvičit si základní dovednosti pro tvorbu</p> <p>používat na elementární úrovni postupy vnímat základní vztahy mezi barvami</p>	

<p>prostorová orientace orientace v pojmech nahoře – dole, vpředu - vzadu</p> <p>vlastní tvorba základní výcvik manipulace s výt. náčiním (kresba, malba, tupování, otisk) čmárání volné, kroužení vpravo – vlevo (ovál) střídání barev dle pokynů manipulace s přírodninami – třídění, řazení práce s papírem – mačkání, trhání, otisk</p>	<p>získávání základních dovedností pro tvorbu</p> <p>manipulovat s objekty dle pokynů</p>	
---	---	--

Výtvarná výchova 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>diferenciační cvičení třídění dvou zcela odlišných předmětů a ukládání do misek, krabiček třídění tří zcela odlišných komponentů (dle velikosti) třídění obrázků podle obsahu – ovoce, zvířata rytmizační cvičení – střídání různých barev v pásu abstrakce „barvy“ - vyhledávání předmětů téže barvy z okolí</p> <p>cvičení pro rozvoj grafických schopností výcvik úchopů – do celé ruky, do špetky, do dvou prstů</p> <p>prostorová orientace orientace v pojmech nahoře – dole, vpředu - vzadu</p> <p>vlastní tvorba</p>	<p>zvládat základní dovednosti pro práci</p> <p>vnímat různé komponenty vnímat základní vztahy mezi předměty</p> <p>vnímat odlišnou a shodnou barevnost</p> <p>získávání základních dovedností pro tvorbu</p> <p>manipulovat s objekty dle pokynů</p>	

základní výcvik manipulace s výt. náčiním čmárání (voskovky, křídly, pastelky, fix) výcvik čar (svislé, vodorovné, oblouk) manipulace s přírodninami – třídění, řazení práce s papírem – mačkání, trhání modelování – plastelína, hlína	rozdíjet dovednost pro práci s výt. náčiním	
---	---	--

Výtvarná výchova 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>diferenciační cvičení třídění dvou až tří komponentů a jejich ukládání (postupně menší velikost) rozlišování a třídění plošných tvarů (kolečko, čtverec) třídění obrázků podle obsahu – ovoce, zvířata, květiny třídění předmětů podle barev rozlišování dvou až tří základních barev</p> <p>cvičení pro rozvoj grafických schopností úchopy náčiní – do celé ruky, do špetky, do dvou prstů</p> <p>prostorová orientace orientace v pojmech nahoře – dole, vpředu – vzadu, nad – pod, začátek - konec</p> <p>vlastní tvorba základní výcvik manipulace s výt. náčiním čmárání (voskovky, křídly, pastelky, fix) výcvik čar (svislé, vodorovné, oblouk) manipulace s přírodninami – třídění, řazení</p>	<p>zvládat základní dovednosti pro práci vnímat různé komponenty, odlišit velikost</p> <p>vnímat základní vztahy mezi předměty</p> <p>vnímat odlišnou a shodnou barevnost</p> <p>manipulovat s objekty dle pokynů, rozvíjet jemnou motoriku, rozvíjet dovednost pro práci s výt. náčiním</p> <p>řídít se podle pokynů</p> <p>získávat dovednost v manipulaci s různorodým výtvarným náčiním</p>	

práce s papírem – mačkání, trhání modelování – plastelína, hlína	uplatňovat vlastní fantazii a představivost	
---	---	--

Výtvarná výchova 4. ročník

UČIVO	UČIVO	POZNÁMKY
<p>diferenciační cvičení třídění dvou až tří předmětů podle tvaru a barvy řazení plošných tvarů zleva - doprava, shora - dolů třídění tří zcela odlišných komponentů (dle velikosti) práce s obrázky – hledání odlišných a shodných prvků</p> <p>cvičení pro rozvoj grafických schopností výcvik úchopů různých výt. prostředků vyjádření říkanky pohybem (kroužení rukou apod.) svislé čáry, šikmé čáry</p> <p>prostorová orientace umísťování předmětů na ploše dle pokynů, dle předlohy</p> <p>vlastní tvorba čmárání napodobující pohyb výcvik čar (shora dolů a zpět, zprava doleva a zpět oblouk, šikmé čáry, spojování předmětů čarou) kresba tvarově nenáročných předmětů (kruhového</p>	<p>zvládat základní dovednosti pro práci vnímat různé komponenty vnímat základní vztahy mezi předměty vnímat odlišnou a shodnou barevnost</p> <p>rozvíjet základní dovednosti pro tvorbu</p> <p>manipulovat s objekty dle pokynů a dle předlohy</p> <p>uplatnění vlastního vjemu rozvíjet dovednost pro práci s výt. náčiní</p>	

<p>a oválného tvaru) manipulace s papírem – trhání, překládání, mačkání do kuliček, vytrhávání předkresleného tvaru modelování – hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty, dlaněmi</p>	<p>rozvíjet jemnou motoriku</p> <p>uplatňovat vlastní fantazii</p>	
---	--	--

Výtvarná výchova 5. ročník

UČIVO	UČIVO	POZNÁMKY
<p>diferenciační cvičení třídění až tří předmětů podle velikosti, tvaru a barvy řazení plošných tvarů zleva - doprava, shora - dolů třídění tří zcela odlišných komponentů (dle velikosti) práce s obrázky – hledání odlišných a shodných prvků, dokončení obrázku</p> <p>cvičení pro rozvoj grafických schopností uvolňovací cviky ruky</p> <p>prostorová orientace umíst'ování geometrických tvarů (čtverec, kruh, trojúhelník) podle předlohy</p> <p>vlastní tvorba výcvik čar (krouživý pohyb, rovná čára shora dolů a zpět, zprava doleva a zpět, oblouk, spojování předmětů čarou) kresba tvarově nenáročných předmětů hry s barvou – různé barevné kombinace manipulace s papírem – trhání, překládání, mačkání do kuliček, vytrhávání předkresleného</p>	<p>zvládat základní dovednosti pro práci</p> <p>vnímat různé komponenty vnímat základní vztahy mezi předměty vnímat odlišnou a shodnou barevnost</p> <p>pracovat podle pokynů</p> <p>rozvíjet základní dovednosti pro tvorbu</p> <p>rozvíjet dovednost pro práci s výtv.náčiní</p> <p>rozvíjet jemnou motoriku</p>	

<p>tvaru práce s textilem - lepení modelování – práce s plastelínou, trhání kousků a rovnání na plochu, tvoření kuliček různých velikostí v dlani, válečků (obdobně práce s hlinou moduritem, akvaplastem)</p>	<p>uplatňovat vlastní fantazii</p>	
--	------------------------------------	--

Výtvarná výchova 6. ročník

UČIVO	UČIVO	POZNÁMKY
<p>diferenciační cvičení třídění předmětů dle zadání hry s omalovánkami mozaika – vkládání tvarů</p> <p>cvičení pro rozvoj grafických schopností uvolňovací cviky ruky</p> <p>prostorová orientace umísťování předmětů na ploše podle diktátu a dle předlohy</p> <p>vlastní tvorba výcvik čar (shora dolů a zpět, zprava doleva a zpět oblouk, spojování předmětů čarou) kresba tvarově nenáročných předmětů dokončení obrázků – linie, vybarvování ploch manipulace s papírem – trhání, překládání, mačkání do kuliček, vytrhávání předkresleného tvaru modelování – hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty, tvoření válečků a kuliček různé velikosti</p>	<p>zvládat základní dovednosti pro práci vnímat základní vztahy mezi předměty rozvíjet základní dovednosti pro tvorbu</p> <p>rozvíjet jemnou motoriku ruky</p> <p>manipulovat s objekty dle pokynů uplatňovat vlastní fantazii</p> <p>uplatnění vlastního vjemu</p> <p>rozvíjet jemnou motoriku</p>	

práce s přírodním materiálem		
------------------------------	--	--

Výtvarná výchova 7. ročník

UČIVO	UČIVO	POZNÁMKY
<p>diferenciační cvičení třídění předmětů dle zadání dokončení obrázků – linie, vybarvování ploch</p> <p>cvičení pro rozvoj grafických schopností uvolňovací cviky ruky</p> <p>prostorová orientace dekorace z přírodních materiálů papírová koláž z vybraných obrázků</p> <p>vlastní tvorba kresba voskovými pastely, pastelkami, křídami výtvarné znázornění vztahu k přírodě (např. slunce, strom, zvířata) výtvarné vyjádření prostoru nebo přírodního prostředí charakteristickými jednotlivinami vkládanými a lepenými do základní plochy malba - rozvíjení dovedností a manuální zručnosti výtvarně vyjádřit své emoce – využití kontrastu barevných skvrn práce s textilem – překládání, stříhání, koláž hry s výtvarným materiálem</p>	<p>vnímat různé komponenty vnímat odlišnou a shodnou barevnost</p> <p>rozvíjet jemnou motoriku</p> <p>vhodně využít prostor</p> <p>rozvíjet základní dovednosti pro tvorbu</p> <p>uplatnit dosavadní dovednosti</p> <p>uplatnění vlastního vjemu rozvíjet dovednost pro práci s výt. náčiním vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity rozvíjet jemnou motoriku</p>	

práce s přírodninami - třídění předmětů dle zadání, navlékání modelování – jednoduché tvary	uplatňovat vlastní fantazii	
--	-----------------------------	--

Výtvarná výchova 8. ročník

UČIVO	UČIVO	POZNÁMKY
<p>diferenciační cvičení třídění a ukládání různých materiálů a předmětů rozlišování světlých a tmavých odstínů téže barvy doplňování chybějící barvy v řadě – pravidelné střídání prvků jedno a vícebarevných</p> <p>cvičení pro rozvoj grafických schopností uvolňovací cviky ruky</p> <p>prostorová orientace dekorace z přírodních materiálů dekorace z textilních materiálů členění plochy využitím linie a barvy</p> <p>vlastní tvorba výtvarné znázornění změn přírody v různých ročních obdobích (kresba, malba) výtvarné vyjádření předmětů, poznávání jejich funkce, materiálu a tvaru zobrazení lidské hlavy s jejími částmi (kresba, koláž) práce s barevnou skvrnou – rozfoukávání, otisk, dokreslování</p>	<p>odlišit vlastnosti a vztahy předmětů vnímat základní vztahy mezi barvami</p> <p>rozvíjet jemnou motoriku ruky</p> <p>uplatňovat zvolené aplikace v ploše a prostoru</p> <p>uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby uplatňovat linie, barvy a tvary objektů dle vlastního vjemu a představ vycházet z vlastních zkušeností a představ</p> <p>uplatňovat vlastní fantazii</p>	

<p>výtvarné vyjadřování vlastních pocitů kresbou či malbou malba jednoduchých předmětů – využití dosavadních dovedností modelování – složitějších tvarů (pletení vánočky, modelování zvířat)</p>		
--	--	--

Výtvarná výchova 9. ročník

UČIVO	UČIVO	POZNÁMKY
<p>diferenciační cvičení třídění a ukládání různých materiálů a předmětů rozlišování různých linií rozlišování umístění objektu doplňování chybějící barvy či tvaru v řadě pravidelné střídání prvků jedno a vícebarevných skládání barev. tvarů dle předlohy</p> <p>cvičení pro rozvoj grafických schopností uvolňovací cviky ruky</p> <p>prostorová orientace dekorace z přírodních materiálů dekorace z textilních materiálů členění plochy s využitím linie a barvy</p> <p>vlastní tvorba spontánní výtvarná tvorba s náměty ze života (práce lidí, zábava, tradice) výtvarné znázornění změn v přírodě výtvarné zpracování předmětů, poznávání jejich funkce, materiálu a tvaru výtvarné zobrazení lidské hlavy – stavy a nálady</p>	<p>využívat vlastnosti a vztahy objektů při třídění a řazení</p> <p>vycházet z vlastních zkušeností</p> <p>rozvíjet jemnou motoriku ruky</p> <p>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty podle vlastního záměru</p> <p>uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</p>	

<p>výtvarné zobrazení lidského těla výtvarné vyjadřování vlastních pocitů kresbou či malbou malba a kresba jednoduchých předmětů – využití dosavadních dovedností modelování – složitějších tvarů</p>	<p>rozdvíjet fantazii vycházet z vlastních zkušeností a představ</p> <p>rozvíjet vlastní fantazii</p>	
---	---	--

Výtvarná výchova 10. ročník

UČIVO	UČIVO	POZNÁMKY
<p>diferenciační cvičení třídění, řazení a ukládání různých předmětů rozlišování světlých a tmavých odstínů téže barvy doplňování chybějící barvy v řadě, v kruhu pravidelné střídání prvků jedno a vícebarevných</p> <p>cvičení pro rozvoj grafických schopností uvolňovací cviky ruky obtahování předkreslené linie</p> <p>prostorová orientace dekorace z přírodních materiálů dekorace z textilních materiálů dekorace z papírových výstřižků členění plochy s využitím linie a barvy</p> <p>vlastní tvorba spontánní výtvarná tvorba inspirovaná náměty ze života (roční období, práce lidí, tradice a svátky) výtvarné znázornění přírody (rostliny, zvířata) výtvarné využití přírodnin výtvarné vyjádření předmětů, poznávání jejich funkce, materiálu a tvaru</p>	<p>hledat nejvhodnější postupy řešení, uplatňovat základní dovednosti</p> <p>rozvíjet jemnou motoriku ruky</p> <p>uplatňovat základní dovednosti při realizaci</p> <p>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše prezentovat vlastní tvorbu</p>	

zobrazení lidského těla s jednotlivými částmi výtvarné vyjadřování vlastních vjemů, pocitů a nálad kresbou či malbou kresba jednoduchých předmětů (zachycení tvaru) kresby vycházející z barevných skvrn práce s papírem – lepení částí papíru, vytváření mozaiky práce s textilem – koláž modelování – náročnějších tvarů	uplatňovat vlastní znalosti a dovednosti využít dosavadních dovedností pro vlastní tvorbu	
--	--	--

5.8 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, je vyučována ve vyučovacích předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální. Cílem této oblasti je utváření a rozvíjení osobnosti žáka tím, že učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejících se zdravím. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence a problémů spojených s poškozením zdraví přiměřeně k věku rozumovým schopnostem žáků. Seznamuje žáky s různým nebezpečím ohrožující zdraví. Žáci si na základě získaných dovedností a návyků osvojují způsoby chování a rozhodování, které využijí při uplatňování zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit apod.

5.8.1 Výchova ke zdraví

5.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální Hlavním cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky, které vedou ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují základní hygienické, stravovací a pracovní návyky. Dále má u žáků rozvíjet sociální a komunikační dovednosti, učit je odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v různých situacích.

5.8.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávacím obsahem vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je seznámení žáků s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacím osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou zachování a posílení zdraví. U žáků utvářet dovednosti a návyky, které vedou k uplatňování zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy apod.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 9. a 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat budou začleněny do výuky jednotlivých předmětů na základě obsahově blízkých témat a mezipředmětových vztahů. Průřezová témata mohou být realizována formou projektu, kterého se zúčastní žáci jednotlivých ročníků školy. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata a jejich tematické okruhy.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
9.	OSV	1.3.1	Dovednosti při řešení problémů
9.	OSV	1.2.4	Rozvoj individuálních schopností pro spolupráci
9.	OSV	1.1.4	Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
10.	OSV	1.1.2	Moje tělo
10.	OSV	1.3.2	Dovednosti v rozhodování v problematických situacích všedního dne

5.8.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• Poskytujeme žákům základní poznatky o zdraví a ochraně zdraví svém i druhých• Vedeme žáky k orientaci v mezilidských vztazích• Využíváme situace ze života• Vedeme žáky k pochopení fyziologických, psychických a sociálních změn spojených
--------------------	--

	<p>s dospíváním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky základním termínům, pojmům z oblasti zdraví, ochrany zdraví
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme praktické situace z oblasti ochrany zdraví a vedeme žáky k jejich řešení • Vedeme žáky k osvojení si základních modelů řešení problémů týkajících situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme podmínky pro komunikaci v různých situacích • Vedeme žáky k osvojení si komunikačních dovedností v oblasti vztahů, ochrany zdraví, odmítání škodlivých látek
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby si uměli požádat o pomoc, a podporujeme vzájemnou pomoc žáků • Vedeme žáky k uvědomění si možného nebezpečí zneužití své osoby, rozpoznání rizikových a nevhodných projevů chování • Seznamujeme žáky s pravidly společenského chování, bezpečného chování při styku s ostatními lidmi, vrstevníky
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s kompetentními úřady a institucemi • Upevňujeme u nich dovednost vyhledat pomoc sociální i právní v případě ohrožení zdraví • Na příkladech vysvětlujeme práva a povinnosti občanů v oblasti ochrany zdraví • Vedeme žáky k aktivnímu uplatňování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví svého i druhých při různých činnostech

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním

- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a k osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

5.8.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska. partnerské vztahy, manželství, rodičovství	vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	OSV 1.2.4
vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny	uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	OSV 1.3.1
bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole ochrana zdraví při různých činnostech ochrana zdraví za mimořádných událostí	použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	
režim dne tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví	chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	OSV 1.1.4

dětství, dospívání, tělesné změny, sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce, těhotenství		
--	--	--

Výchova ke zdraví 10. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
ochrana před přenosnými a nepřenosiými o chorobami, chronickým onemocněním a úrazy bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem,HIV/AIDS, hepatitidy) preventivní a lékařská péče	chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	
chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu,na pracovišti, v dopravě)	uplatňovat způsoby bezpečného chování použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	
civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče	respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	OSV 1.1.2

<p>zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti</p> <p>relaxační techniky</p>	<p>vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví</p> <p>uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>	<p>OSV 1.3.2</p>
--	---	------------------

5.8.2 Tělesná výchova

5.8.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je umožnit žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Do předmětu Tělesná výchova je zahrnuta Zdravotní tělesná výchova (ZdrTv), jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením..

5.8.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je členěn na 1. stupeň (1.- 6. ročník) a 2. stupeň (7.-10. ročník), s ohledem na individuální duševní i tělesné schopnosti a možnosti jednotlivých žáků.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi týdně pro jednotlivé ročníky podle učebního plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1. a 2.stupeň.

Do předmětu Tělesná výchova se v jednotlivých ročnících zařazují prvky Zdravotní tělesné výchovy, které jsou preventivně využívány pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

5.8.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Tělesná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytujeme žákům základní poznatky o významu pohybových aktivit pro zdraví člověka • Upevňujeme základní pohybové dovednosti • Vedeme žáky k pohybovým aktivitám • Učíme žáky reagovat na základní pokyny a povely • Vedeme žáky k uplatňování získaných poznatků a dovedností v běžném životě jako součást zdravého životního stylu
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme praktické situace a činnosti (např. Výběr vhodných pohybových aktivit podle zdravotního stavu a prostředí) • Vedeme žáky k využívání naučených postupů a získaných znalostí pro řešení problémů v běžných situacích
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k využívání ICT a mediálních prostředků • Vedeme žáky k chápání běžně užívaných pokynů a povelů • Rozvíjíme slovní zásobu (termíny v souvislosti s tělesnou výchovou)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do činnosti třídy, školy • Vedeme žáky k zapojení se do kolektivních her a k respektování autorit • Vedeme žáky k vytrvalosti a překonávání nezdaru • Učíme žáky fair play chování • Vedeme žáky k pochopení významu pohybu pro život člověka jako prevence

	<p>rizikového chování, civilizačních chorob</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektu a k toleranci k výkonu ostatních a reálnému hodnocení svého výkonu
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pochopení důležitosti významu hesla „pohybem ke zdraví“ • Podporujeme žáky k aktivnímu zapojování se do činnosti školy (soutěže) • Vedeme žáky k osvojování si zásad ochrany svého zdraví a zdraví ostatních
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si bezpečného zvládnání sportovního náčiní a náradí • Seznamujeme žáky se základy hygieny při tělesné námaze • Vyžadujeme základními pravidly her • Vyžadujeme dodržování pořádku a pokynů • Vedeme žáky k uvědomění si významu dodržování pravidel bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a k osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

5.8.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Tělesná výchova 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry</p> <p>příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</p> <p>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</p>	

<p>pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>	
<p>rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem</p>	<p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	
<p>základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	
<p>základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce,</p>	

<p>základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly</p>	<p>dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	
<p>turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	
<p>další pohybové činnosti podle zájmu a možností žáků</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</p>	

<p>organizace při TV, základní organizační činnosti komunikace v TV, smluvené povely a signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her zásady sportovního jednání a chování; fair play</p> <p>konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení, cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech zaujímat správné základní cvičební polohy zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	
---	--	--

Tělesná výchova 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry příprava organismu, příprava před pohybovou</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely</p>	

<p>činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>	<p>k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	
<p>hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv</p>	<p>dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	
<p>bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</p>	<p>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</p>	
<p>pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>	
<p>rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem</p>	<p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle</p>	

<p>základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p>	<p>individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	
<p>základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	
<p>základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>	

<p>s upravenými pravidly</p> <p>turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</p> <p>další pohybové činnosti podle zájmu a možností žáků</p> <p>organizace při TV, základní organizační činnosti komunikace v TV, smluvené povely a signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her zásady sportovního jednání a chování; fair play</p>	<p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</p> <p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	
---	---	--

<p>konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení, cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	<p>dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech zaujímat správné základní cvičební polohy zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	
---	---	--

Tělesná výchova 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>dodržovat základní zásady bezpečnosti při</p>	

<p>cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</p>	<p>pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</p>	
<p>pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>	
<p>rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem</p>	<p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	
<p>základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	

<p>základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem</p>	<p>mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	
<p>základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	
<p>turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě,</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</p>	

<p>ochrana přírody, chůze v terénu pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</p>	<p>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	
<p>další pohybové činnosti podle zájmu a možností žáků</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</p>	
<p>organizace při TV, základní organizační činnosti komunikace v TV, smluvené povely a signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her zásady sportovního jednání a chování; fair play</p>	<p>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	
<p>konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení, cvičení podle typu oslabení, relaxační</p>	<p>uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech zaujímat správné základní cvičební polohy zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	

<p>cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		
---	--	--

Tělesná výchova 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</p>	<p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový</p>	

<p>pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry</p>	<p>projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	
---	--	--

<p>základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p>	<p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	
<p>rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem</p>	<p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p>	

<p>základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem</p>	<p>uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	
<p>základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly</p>	<p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění</p>	

	<p>vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	
<p>pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, plavání</p>	<p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	
<p>turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě;</p>	<p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla rozvíjet základní pohybové dovednosti podle</p>	

<p>základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</p> <p>další pohybové činnosti podle zájmu a možností žáků</p>	<p>svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	
---	---	--

<p>organizace při TV, základní organizační činnosti komunikace v TV, smluvené povely a signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her zásady sportovního jednání a chování; fair play</p> <p>konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení, cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	<p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele</p>	
---	---	--

Tělesná výchova 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry</p> <p>příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</p>	<p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</p> <p>rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p> <p>využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</p> <p>uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</p> <p>rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>rozumět základním termínům tělocvičné</p>	

<p>pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry</p>	<p>terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	
<p>základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p>	<p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	

<p>rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem</p> <p>základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností</p>	<p>rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu</p>	
--	--	--

<p>žáků); skok do dálky; hod míčkem</p>	<p>korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	
<p>základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly</p>	<p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro</p>	

<p>pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, plavání</p>	<p>provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	
<p>turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</p>	<p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p>	

<p>další pohybové činnosti podle zájmu a možností žáků</p> <p>organizace při TV, základní organizační činnosti komunikace v TV, smluvené povely a signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her zásady sportovního jednání a chování; fair play</p>	<p>využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	
--	--	--

<p>konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení, cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	<p>rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele</p>	
---	--	--

Tělesná výchova 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</p>	<p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</p>	

<p>zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>	<p>rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	
<p>hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</p>	<p>uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p>	
<p>pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením</p>	<p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový</p>	

<p>a s využitím náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry</p>	<p>projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	
<p>základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p>	<p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách</p>	

<p>základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly</p> <p>pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, plavání</p>	<p>zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním</p>	
---	--	--

<p>turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</p> <p>další pohybové činnosti podle zájmu a možností</p>	<p>zdravotním oslabením rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový</p>	
---	--	--

<p>konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení, cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	<p>a soutěžích uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele</p>	
---	--	--

Tělesná výchova 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</p>	

<p>rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky</p>	
<p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</p>	
<p>pohybové hry s různým zaměřením</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
<p>gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových</p>	

nářadí	<p>schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>využívat základní kompenzační a relaxační techniky</p> <p>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
rytmické a kondiční formy cvičení	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>využívat základní kompenzační a relaxační techniky</p> <p>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
<p>atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy)</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>využívat základní kompenzační a relaxační techniky</p>	

<p>sportovní hry s upravenými pravidly (<i>výběr podle možností školy</i>)</p>	<p>uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
<p>plavání, prvky zdravotního plavání (<i>podle podmínek školy</i>)</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve</p>	

<p>turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; základní turistické dovednosti, ochrana přírody základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (<i>podle podmínek školy</i>)</p> <p>další pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)</p>	<p>hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</p>	
--	---	--

<p>komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her</p> <p>základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	<p>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>održovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</p> <p>mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</p>	
--	--	--

Tělesná výchova 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity	usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její	

<p>rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí</p> <p>pohybové hry s různým zaměřením</p>	<p>ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační</p>	
--	--	--

<p>gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p>	<p>techniky zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
<p>rytmické a kondiční formy cvičení</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	

<p>atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí <i>(podle možností a vybavení školy)</i></p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
<p>sportovní hry s upravenými pravidly <i>(výběr podle možností školy)</i></p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
<p>plavání, prvky zdravotního plavání <i>(podle</i></p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových</p>	

<p><i>podmínek školy)</i></p> <p>turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; základní turistické dovednosti, ochrana přírody základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (<i>podle podmínek školy</i>)</p> <p>další pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)</p>	<p>schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</p>	
--	--	--

<p>komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her</p> <p>základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	<p>cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</p> <p>mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</p>	
--	---	--

Tělesná výchova 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity</p> <p>rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět</p>	

<p>pohybové hry s různým zaměřením</p>	<p>požádat o pomoc</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</p> <p>cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>využívat základní kompenzační a relaxační techniky</p> <p>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
<p>gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</p> <p>cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>využívat základní kompenzační a relaxační techniky</p> <p>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
<p>rytmické a kondiční formy cvičení</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</p> <p>cíleně se připravit na pohybovou činnost a její</p>	

<p>atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy)</p>	<p>ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
<p>sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy)</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a</p>	

<p>plavání, prvky zdravotního plavání (<i>podle podmínek školy</i>)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; základní turistické dovednosti, ochrana přírody základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (<i>podle podmínek školy</i>)</p>	<p>v silničním provozu zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc zvládat v souladu s individuálními předpoklady</p>	
--	--	--

<p>další pohybové činnosti <i>(podle podmínek školy a zájmu žáků)</i></p> <p>komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her</p> <p>základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace</p>	<p>osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</p> <p>mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení zařazovat do svého pohybového režimu speciální</p>	
---	---	--

<p>zdravotních oslabení) cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	<p>kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</p>	
---	---	--

Tělesná výchova 10. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity</p> <p>rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky</p>	

<p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</p>	
<p>pohybové hry s různým zaměřením</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
<p>gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve</p>	

<p>sportovní hry s upravenými pravidly (<i>výběr podle možností školy</i>)</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
<p>plavání, prvky zdravotního plavání (<i>podle podmínek školy</i>)</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
<p>turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; základní turistické dovednosti, ochrana přírody základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její</p>	

<p>bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (<i>podle podmínek školy</i>)</p>	<p>ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
<p>další pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)</p>	<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení využívat základní kompenzační a relaxační techniky uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	
<p>komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná</p>	<p>dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</p>	

<p>komunikace při osvojovaných pohybových činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her</p> <p>základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	<p>sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</p> <p>mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</p>	
---	--	--

5.9 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacím oboru člověk a svět práce, je vyučována ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků.

Cílem této oblasti je rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

5.9.1 Pracovní výchova

5.9.1.1 Charakteristika vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět Pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vzdělávacím oboru Člověk a svět práce, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

5.9.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní výchova je rozdělen na tématické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

Jednotlivé tématické okruhy průřezových témat budou začleněny do výuky jednotlivých předmětů na základě obsahově blízkých témat a mezipředmětových vztahů. Průřezová témata mohou být realizována formou projektu, kterého se zúčastní žáci jednotlivých ročníků školy. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata a jejich tématické okruhy.

Ročník	Průřezové téma	Tématický okruh	Téma
10.	EV	3.2	Základní podmínky života (půda, voda)

5.9.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Pracovní výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytujeme žákům základní poznatky o technických materiálech, nástrojích a pracovních postupech
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme sebeobslužné dovednosti • Vedeme žáky k aktivnímu využívání různých prostředků a postupů • Učíme žáky rozpoznávat znaky a symboly • Poskytujeme žákům učební materiály k rozvoji smyslového vnímání • Vedeme žáky k uplatňování získaných poznatků a dovedností v běžném životě
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme praktické situace a činnosti (např. Výběr materiálů, postupu pro daný výrobek a činnost) • Vedeme žáky k využívání naučených postupů a získaných znalostí pro řešení problémů v běžných situacích
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k využívání ICT a mediálních prostředků • Vedeme žáky k chápání běžně užívaných jednoduchých návodů a postupů • Rozvíjíme u žáků pochopení pro užívané symboly, znaky.... • Rozvíjíme slovní zásobu (termíny v souvislosti s pracovním vyučováním)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do činnosti třídy, školy • Vedeme žáky k vytrvalosti a překonávání nezdaru • Učíme žáky společenskému chování (stolování) • Vedeme žáky k pochopení významu práce pro život člověka • Vedeme žáky k respektu a k toleranci k výkonu ostatních a reálnému hodnocení svého výkonu
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pochopení důležitosti práce pro rozvoj společnosti • Podporujeme žáky k aktivnímu zapojování se do činnosti školy • Vedeme žáky k osvojování si zásad ochrany svého zdraví a zdraví ostatních
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si základních dovedností při manipulaci pracovními prostředky • Seznamujeme žáky se základy hygieny a způsobu práce • Vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce • Vyžadujeme dodržování pořádku v prostorách a okolí školy • Vedeme žáky k uvědomění si významu znalosti pracovních postupů a činností pro svůj osobní rozvoj

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

5.9.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní výchova

Pracovní výchova 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Sebeobsluha základní hygienické návyky správné používání WC osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek svlékání a oblékání prádla a oděvu nácvik rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů	žák by měl nacvičovat základní hygienické návyky dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky nacvičovat sebeobslužné činnosti nacvičovat oblékání a svlékání oděvu, obouvání	

<p>šněrování, upevňování pásků návčik obouvání a zouvání obuvi</p> <p>otevírání a zavírání dveří návčik odemykání a zamykání dveří rozsvěcování a zhasínání světla</p> <p style="text-align: center;">Práce s drobným materiálem</p> <p>třídění různých druhů drobného materiálu (kostky, korálky, kamínky, přírodniny, hračky apod.) rozvíjení motoriky - úchop základní barvy a tvary (např. formou her)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje (lepidlo, nůžky) různé druhy materiálu</p> <p>kládání roztríděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání apod.)</p> <p style="text-align: center;">Práce montážní a demontážní</p> <p>stavění z kostek (komíny, mosty, zdi, domy ...) skládání kostek do krabice</p> <p>práce se stavebnicí skládání, rozkládání a šroubování hraček a</p>	<p>nacvičovat základní motorické dovednosti ve třídě</p> <p>procvičovat třídění různých druhů drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s drobným materiálem rozpoznat základní barvy a tvary</p> <p>seznamovat se se základními pracovními pomůckami seznamovat se s různými druhy materiálu</p> <p>procvičovat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky</p> <p>procvičovat si elementární dovednosti s kostkami</p> <p>pracovat se stavebnicí</p>	
---	---	--

<p>předmětů skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk apod.</p> <p>Pěstitelské práce pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích sledování klíčení rostlin sbírání šišek, plodů kaštanu, dubu, buku apod. pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch</p> <p style="text-align: center;">Práce v domácnosti</p> <p>stolování ve třídě a školní jídelně základní vybavení kuchyně (příbory, talíře, hrnečky, skleničky..) používání lžice, příboru hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků správné sezení u stolu prostírání stolu, jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování základní potraviny</p>	<p>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>nacvičovat stolování (chování při stolování, hygiena při stolování, základní vybavení kuchyně, základní potraviny...)</p>	
---	---	--

Pracovní výchova 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

<p>Sebeobsluha základní hygienické návyky správné používání WC</p> <p>osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu nácvičení rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů šněrování, upevňování pásků nácvičení obouvání a zouvání obuvi</p> <p>nácvičení skládání oděvu nácvičení ukládání oděvů</p> <p>péče o osobní věci a školní pomůcky úprava prostředí třídy, školy, okolí školy</p> <p>otevírání a zavírání dveří nácvičení odemykání a zamykání dveří rozsvěcování a zhasínání světla</p> <p>Práce s drobným materiálem třídění různých druhů drobného materiálu (kostky, korálky, kamínky, přírodniny, hračky apod.) rozvíjení motoriky - úchop základní barvy a tvary (např. formou her)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje (lepidlo, nůžky)</p>	<p>nacvičovat základní hygienické návyky dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky</p> <p>nacvičovat sebeobslužné činnosti</p> <p>nacvičovat oblékání a svlékání oděvu, obouvání</p> <p>nacvičovat skládání a uložení oděvu</p> <p>nacvičovat udržení pořádku ve svých věcech a i ve věcech ve svém okolí</p> <p>nacvičovat základní motorické dovednosti ve třídě</p> <p>procvičovat třídění různých druhů drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s drobným materiálem rozpoznat základní barvy a tvary</p> <p>seznamovat se se základními pracovními</p>	
---	--	--

<p>různé druhy materiálu</p> <p>ukládání roztříděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek</p> <p>manipulace s drobným materiálem (přesýpání, překládání apod.)</p> <p>navíjení vlny, provázku na cívku</p> <p>sbírání a rozlišování listů, nalepování listů</p> <p>navlékání korálek</p> <p>stříhání provázků, slámy, vlny, hadříků</p> <p>nácvik uzlu a kličky</p> <p>muchlání, mačkání, ohýbání, trhání, lepení, stříhání, překládání např. papíru</p> <p>hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama</p> <p>hnětení, stlačování, vyvalování tvarů (kulička, válec) prsty, dlaněmi</p> <p>modelování z písku, plastelíny, moduritu a keramické hlíny</p> <p>utváření tvarů a snadných předmětů z různých materiálů (kulička, had, ovoce...)</p> <p style="text-align: center;">Práce montážní a demontážní</p> <p>stavění z kostek (komíny, mosty, zdi, domy ...)</p> <p>skládání kostek do krabice</p> <p>práce se stavebnicí</p> <p>skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů</p>	<p>pomůckami</p> <p>seznamovat se s různými druhy materiálu</p> <p>procvičovat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (prsty, modelína, papír, přírodní materiály..)</p> <p>osvojovat si pracovní postupy při zadaném úkolu</p> <p>dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky</p> <p>procvičovat si elementární dovednosti s kostkami</p> <p>pracovat se stavebnicí</p> <p>prohlubovat práci se stavebnicí</p>	
---	--	--

<p>skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk apod.</p> <p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <p>pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích sledování klíčení rostlin sbírání šišek, plodů kaštanu, dubu, buku apod. pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch</p> <p>zalévání pokojových rostlinami zalévání rostlin na školním pozemku</p> <p>zahradnické náčiní (hrábě, motyčka) hrabání listí</p> <p style="text-align: center;">Práce v domácnosti</p> <p>stolování ve třídě a školní jídelně základní vybavení kuchyně (přibory, talíře, hrnečky, skleničky..) používání lžíce, příboru hygienu při svačině, používání tácků, ubrousků správné sezení u stolu prostírání stolu, jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování základní potraviny</p> <p>mytí a utírání nádobí úklid stolu po jídle</p>	<p>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>pečovat o nenáročnou rostlinu ve třídě a na zahradě seznamovat se a pracovat s lehkým zahradnickým náčiním</p> <p>nacvičovat stolování (chování při stolování, hygiena při stolování, základní vybavení kuchyně, základní potraviny...)</p> <p>nacvičovat drobné úklidové práce udržovat čistotu</p>	
--	--	--

<p>utírání prachu sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty</p>		
---	--	--

Pracovní výchova 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Sebeobsluha základní hygienické návyky správné používání WC</p> <p>osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu nácvičení rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů šněrování, upevňování pásků nácvičení obouvání a zouvání obuvi</p> <p>nácvičení skládání oděvu nácvičení ukládání oděvů</p> <p>péče o osobní věci a školní pomůcky úprava prostředí třídy, školy, okolí školy</p> <p>otevírání a zavírání dveří nácvičení odemykání a zamykání dveří rozsvěcování a zhasínání světla</p>	<p>nacvičovat základní hygienické návyky dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky</p> <p>nacvičovat sebeobslužné činnosti</p> <p>nacvičovat oblékání a svlékání oděvu, obouvání</p> <p>nacvičovat skládání a uložení oděvu</p> <p>nacvičovat udržení pořádku ve svých věcech a i ve věcech ve svém okolí</p> <p>nacvičovat základní motorické dovednosti ve třídě</p>	

Práce s drobným materiálem

třídění různých druhů drobného materiálu (kostky, korálky, kamínky, přírodniny, hračky apod.)
rozvíjení motoriky - úchop
základní barvy a tvary (např. formou her)

pracovní pomůcky a nástroje (lepidlo, nůžky)
různé druhy materiálu

ukládání roztříděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek
manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání apod.)
navíjení vlny, provázku na cívku
sbírání a rozlišování listů, nalepování listů
navlékání korálek
stříhání provázků, slámy, vlny, hadříků
nácvik uzlu a kličky
muchlání, mačkání, ohýbání, trhání, lepení, stříhání, překládání např. papíru
hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama
hnětení, stlačování, vyvalování tvarů (kulička, válec) prsty, dlaněmi
modelování z písku, plastelíny, moduritu a keramické hlíny
utváření tvarů a snadných předmětů z různých materiálů (kulička, had, ovoce...)

procvičovat třídění různých druhů drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev
rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s drobným materiálem
rozpoznat základní barvy a tvary

seznamovat se se základními pracovními pomůckami
seznamovat se s různými druhy materiálu

procvičovat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (prsty, modelína, papír, přírodní materiály..)

osvojovat si pracovní postupy při zadaném úkolu
dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky

vytvářet za pomoci učitele, podle slovního návodu a jednoduchých postupů snadné předměty

<p style="text-align: center;">Práce montážní a demontážní</p> <p>stavění z kostek (komíny, mosty, zdi, domy ...) skládání kostek do krabice</p> <p>práce se stavebnicí skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk apod.</p> <p>Pěstitelské práce pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích sledování klíčení rostlin sbírání šišek, plodů kaštanu, dubu, buku apod. pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch</p> <p>zalévání pokojových rostlinami zalévání rostlin na školním pozemku</p> <p>zahradnické náčiní (hrábě, motyčka) hrabání listí</p> <p>Práce v domácnosti stolování ve třídě a školní jídelně základní vybavení kuchyně (přibory, talíře, hrnečky, skleničky..)</p>	<p>procvičovat si elementární dovednosti s kostkami</p> <p>pracovat se stavebnicí prohlubovat práci se stavebnicí</p> <p>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>pečovat o nenáročnou rostlinu ve třídě a na zahradě</p> <p>seznamovat se a pracovat s lehkým zahradnickým náčiním</p> <p>nacvičovat stolování (chování při stolování, hygiena při stolování, základní vybavení kuchyně, základní potraviny...)</p>	
---	--	--

<p>používání lžíce, příboru hygienu při svačině, používání tácků, ubrousků správné sezení u stolu prostírání stolu, jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování základní potraviny</p> <p>mytí a utírání nádobí úklid stolu po jídle utírání prachu sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty</p>	<p>nacvičovat drobné úklidové práce udržovat čistotu</p>	
--	--	--

Pracovní výchova 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Sebeobsluha základní hygienické návyky správné používání WC</p> <p>osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek sprchování, mytí celého těla</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu, rozepínání zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, šňorování, upevňování pásků, obouvání a zouvání obuvi péče o své osobní věci uklizení a ukládání osobních věcí, ukládání pomůcek ve třídě do aktovky</p>	<p>zvládnout základní hygienické návyky dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky</p> <p>zvládnout sebeobslužné činnosti (podle individuálních možností)</p> <p>pečovat o své osobní věci (oblékání a svlékání oděvu, obouvání, skládání a uložení oděvu)</p>	

<p>skládání oděvu na určené místo věšení na ramínko ukládání obuvi</p> <p>otevírání a zavírání dveří odemykání a zamykání dveří klíčem, použití visacího zámku rozsvěcování a zhasínání světla</p> <p style="text-align: center;">Práce s drobným materiálem</p> <p>třídění a ukládání různých materiálů a předmětů (kostky, korálky, kamínky, přírodniny, hračky apod.) do různých nádob, krabic, zásuvek...</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje (lepidlo, nůžky) funkce a využití pomůcek a nástrojů různé druhy materiálu</p> <p>manipulace s drobným materiálem navíjení vlny, provázku na cívku namotávání vlny, provázků na klubko vázání uzlu a kličky proplétání bužírky, provázků, vlny muchlání, mačkání, ohýbání, trhání, lepení, stříhání, překládání např. papíru rozkládání a skládání krabic (od sýrů, bonbónů apod.) modelování složitějších předmětů (modelování</p>	<p>nacvičovat základní motorické dovednosti ve třídě</p> <p>zvládnout třídění a ukládání různých druhů drobného materiálu a předmětů podle velikosti, tvaru, barev rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s drobným materiálem</p> <p>pracovat s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji seznamovat se s různými druhy materiálu</p> <p>zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (prsty, modelína, papír, přírodní materiály..) osvojit si jednoduché (přiměřené) pracovní postupy</p>	
--	---	--

<p>zvířat, pletení vánočky...) vykrajování tvarů pomocí formiček tvarování pomocí dřívka, špachtle</p> <p>vystřihování papíru podle předkreslené linie navlékání korálek podle vzoru</p> <p>úklid po pracovní činnosti</p> <p style="text-align: center;">Práce montážní a demontážní</p> <p>montáž modelů, stavebnic demontáž modelů a ukládání do krabic spojování špejlí drátem, provázkem sestavování jednoduchých modelů</p> <p>úklid po pracovní činnosti</p> <p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování a ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů</p> <p>zahradnické náčiní (hrábě, motyčka) hrábě - hrabání listů a úklid listů motyčka – kypření půdy, pletí záhonů</p>	<p>pracovat podle předlohy</p> <p>udržovat pořádek na pracovním místě</p> <p>provádět jednoduchou montáž a demontáž stavebnic procvičovat spojování a rozpojování různých jednoduchých předmětů</p> <p>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>seznamovat se se základními podmínkami pěstování rostlin (vybraných)</p> <p>ošetřovat a pěstovat pokojové rostliny</p> <p>správně používat pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami a na zahradě</p>	
--	---	--

<p>zásady bezpečné práce s rostlinami zásady bezpečnosti práce na zahradě (školním pozemku)</p> <p>Práce v domácnosti stolování ve třídě a školní jídelně základní vybavení kuchyně (přístroje, talíře, hrncečky, skleničky, hrnce..) používání lžice, příboru hygienu při svačině, používání tácků, ubrousků správné sezení u stolu prostírání stolu, jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování základní potraviny nákup a skladování potravin</p> <p>mytí a utírání nádobí úklid stolu po jídle utírání prachu, vysávání zametání a mytí podlahy sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty</p> <p>hygienu při stolování bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami</p>	<p>nacvičovat stolování (chování při stolování, hygiena při stolování, základní vybavení kuchyně, základní potraviny...)</p> <p>zvládat drobné úklidové práce udržovat čistotu</p> <p>dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</p>	
--	--	--

Pracovní výchova 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

<p>Sebeobsluha základní hygienické návyky správné používání WC</p> <p>osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek sprchování, mytí celého těla</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu, rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, šněrování, upevňování pásků, obouvání a zouvání obuvi péče o své osobní věci uklizení a ukládání osobních věcí, ukládání pomůcek ve třídě do aktovky skládání oděvu na určené místo věšení na ramínko ukládání obuvi</p> <p>čištění obuvi kartáčování oděvu</p> <p>otevírání a zavírání dveří odemykání a zamykání dveří klíčem, použití visacího zámku rozsvěcování a zhasínání světla</p> <p>Práce s drobným materiálem třídění a ukládání různých materiálů a předmětů (kostky, korálky, kamínky, přírodniny, hračky apod.) do různých nádob, krabic, zásuvek....</p>	<p>zvládnout základní hygienické návyky dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky</p> <p>zvládnout sebeobslužné činnosti (podle individuálních možností)</p> <p>pečovat o své osobní věci (oblékání a svlékání oděvu, obouvání, skládání a uložení oděvu)</p> <p>nacvičovat běžnou údržbu oděvu i obuvi</p> <p>nacvičovat základní motorické dovednosti ve třídě</p> <p>zvládnout třídění a ukládání různých druhů drobného materiálu a předmětů podle velikosti, tvaru, barev</p>	
---	--	--

<p>pracovní pomůcky a nástroje (lepidlo, nůžky) funkce a využití pomůcek a nástrojů různé druhy materiálu</p> <p>manipulace s drobným materiálem navíjení vlny, provázku na cívku namotávání vlny, provázků na klubko vázání uzlu a kličky proplétání bužírky, provázků, vlny muchlání, mačkání, ohýbání, trhání, lepení, stříhání, překládání např. papíru rozkládání a skládání krabic (od sýrů, bonbónů apod.) modelování složitějších předmětů (modelování zvířat, pletení vánočky...) vykrajování tvarů pomocí formiček tvarování pomocí dřívka, špachtle</p> <p>vystřihování papíru podle předkreslené linie navlékání korálek podle vzoru</p> <p>koláž – použití prvků z textilu či papíru a dokreslování modelování z písku, z plastelíny, moduritu, keramické hlíny vystřihování bez předkreslené linie navlékání korálek podle fantazie (bez předlohy) polepování předmětů (např. krabiček) papírem, textilem, fólií....</p>	<p>rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s drobným materiálem</p> <p>pracovat s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji seznamovat se s různými druhy materiálu</p> <p>zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (prsty, modelína, papír, přírodní materiály..) osvojovat si jednoduché (přiměřené) pracovní postupy</p> <p>pracovat podle předlohy</p> <p>pracovat podle vlastní fantazie pracovat dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky</p>	<p>Vv – práce s papírem, modelování</p>
---	--	---

<p>úklid po pracovní činnosti</p> <p style="text-align: center;">Práce montážní a demontážní</p> <p>montáž modelů, stavebnic demontáž modelů a ukládání do krabic spojování špejlí drátem, provázkem sestavování jednoduchých modelů sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic) skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk apod.</p> <p>úklid po pracovní činnosti</p> <p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování a ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů</p> <p>zahradnické náčiní (hrábě, motyčka) hrábě - hrabání listů a úklid listů</p>	<p>udržovat pořádek na pracovním místě</p> <p>provádět jednoduchou montáž a demontáž stavebnic procvičovat spojování a rozpojování různých jednoduchých předmětů pracovat podle předlohy a slovního návodu</p> <p>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>seznamovat se se základními podmínkami pěstování rostlin (vybraných)</p> <p>ošetřovat a pěstovat pokojové rostliny</p> <p>správně používat pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech</p> <p>správně provádět postupy pro pěstování</p>	
---	--	--

<p>motyčka – kypření půdy, pletí záhonů</p> <p>příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování</p> <p>pozorování klíčení semen hrachu</p> <p>setí do řádků a jamek</p> <p>zalévání rostlin na školním pozemku</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami</p> <p>zásady bezpečnosti práce na zahradě (školním pozemku)</p> <p style="text-align: center;">Práce v domácnosti</p> <p>stolování ve třídě a školní jídelně</p> <p>základní vybavení kuchyně (přibory, talíře, hrnečky, skleničky, hrnce..)</p> <p>používání lžice, příboru</p> <p>hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků</p> <p>správné sezení u stolu</p> <p>prostírání stolu, jednoduchá úprava stolu</p> <p>pravidla správného stolování</p> <p>základní potraviny</p> <p>nákup a skladování potravin</p> <p>práce s drobným kuchyňským náčiním</p> <p>mytí a utírání nádobí</p> <p>úklid stolu po jídle</p> <p>utírání prachu, vysávání</p> <p>zametání a mytí podlahy</p>	<p>vybraných venkovních rostlin</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami a na zahradě</p> <p>nacvičovat stolování (chování při stolování, hygiena při stolování, základní vybavení kuchyně, základní potraviny...)</p> <p>nacvičovat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji</p> <p>zvládat drobné úklidové práce</p> <p>udržovat čistotu</p> <p>dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</p>	
---	---	--

sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty		
hygiena při stolování bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami		

Pracovní výchova 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Sebeobsluha základní hygienické návyky správné používání WC</p> <p>osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek sprchování, mytí celého těla</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu, rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, šněrování, upevňování pásků, obouvání a zouvání obuvi péče o své osobní věci uklizení a ukládání osobních věcí, ukládání pomůcek ve třídě do aktovky skládání oděvu na určené místo věšení na ramínko ukládání obuvi</p> <p>čištění obuvi kartáčování oděvu</p> <p>zásady účelného a vkusného oblékání</p>	<p>zvládnout základní hygienické návyky dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky zvládnout sebeobslužné činnosti (podle individuálních možností)</p> <p>pečovat o své osobní věci (oblékání a svlékání oděvu, obouvání, skládání a uložení oděvu)</p> <p>nacvičovat běžnou údržbu oděvu i obuvi</p> <p>nacvičovat zásady vkusného oblékání</p>	

<p>péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu udržování čistoty školního prostředí</p> <p>otevírání a zavírání dveří</p> <p>odemykání a zamykání dveří klíčem, použití visacího zámku rozsvěcování a zhasínání světla</p> <p>Práce s drobným materiálem třídění a ukládání různých materiálů a předmětů (kostky, korálky, kamínky, přírodniny, hračky apod.) do různých nádob, krabic, zásuvek....</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje (lepidlo, nůžky) funkce a využití pomůcek a nástrojů různé druhy materiálu</p> <p>manipulace s drobným materiálem navíjení vlny, provázku na cívku namotávání vlny, provázků na klubko vázání uzlu a kličky proplétání bužírky, provázků, vlny muchlání, mačkání, ohýbání, trhání, lepení, stříhání, překládání např. papíru rozkládání a skládání krabic (od sýrů, bonbónů apod.) modelování složitějších předmětů (modelování zvířat, pletení vánočky...)</p>	<p>zvládnout udržení pořádku ve svém okolí</p> <p>nacvičovat základní motorické dovednosti ve třídě</p> <p>zvládnout třídění a ukládání různých druhů drobného materiálu a předmětů podle velikosti, tvaru, barev rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s drobným materiálem</p> <p>pracovat s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji seznamovat se s různými druhy materiálu</p> <p>zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (prsty, modelína, papír, přírodní materiály..) osvojit si jednoduché (přiměřené) pracovní postupy</p>	
---	--	--

<p>vykrajování tvarů pomocí formiček tvarování pomocí dřívka, špachtle</p> <p>vystřihování papíru podle předkreslené linie navlékání korálků podle vzoru</p> <p>koláž – použití prvků z textilu či papíru a dokreslování modelování z písku, z plastelíny, moduritu, keramické hlíny vystřihování bez předkreslené linie navlékání korálků podle fantazie (bez předlohy) polepování předmětů (např. krabiček) papírem, textilem, fólií....</p> <p>lidové tradice, zvyky, řemesla</p> <p>úklid po pracovní činnosti</p> <p>Práce montážní a demontážní montáž modelů, stavebnic demontáž modelů a ukládání do krabic spojování špejlí drátem, provázkem sestavování jednoduchých modelů sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic) skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice) sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk apod.</p>	<p>pracovat podle předlohy</p> <p>pracovat podle vlastní fantazie pracovat dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky</p> <p>seznamovat se s lidovými tradicemi</p> <p>udržovat pořádek na pracovním místě</p> <p>provádět jednoduchou montáž a demontáž stavebnic procvičovat spojování a rozpojování různých jednoduchých předmětů pracovat podle předlohy a slovního návodu</p>	
---	---	--

<p>úklid po pracovní činnosti</p> <p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování a ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů</p> <p>zahradnické náčiní (hrábě, motyčka) hrábě - hrabání listí a úklid listí motyčka – kypření půdy, pletí záhonů</p> <p>příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování pozorování klíčení semen hrachu setí do řádků a jamek zalévání rostlin na školním pozemku</p> <p>pěstování rostlin v místnosti, na zahradě pěstování zeleniny např. hrachu, ředkviček, mrkve... pěstování rostlin, okrasných květin</p> <p>léčivky jedovaté rostliny sbírání léčivých rostlin</p>	<p>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>seznamovat se se základními podmínkami pěstování rostlin (vybraných)</p> <p>ošetřovat a pěstovat pokojové rostliny</p> <p>správně používat pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech</p> <p>správně provádět postupy pro pěstování vybraných venkovních rostlin</p> <p>pěstovat vybrané rostliny</p> <p>seznamovat se s léčivými a jedovatými rostlinami</p>	
---	---	--

<p>zásady bezpečné práce s rostlinami zásady bezpečnosti práce na zahradě (školním pozemku)</p> <p style="text-align: center;">Práce v domácnosti</p> <p>stolování ve třídě a školní jídelně základní vybavení kuchyně (přibory, talíře, hrnečky, skleničky, hrnce..) používání lžice, příboru hygienu při svačině, používání tácků, ubrousků správné sezení u stolu prostírání stolu, jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování základní potraviny nákup a skladování potravin</p> <p>práce s drobným kuchyňským náčiním</p> <p>základy vaření – čaj, brambory, kakao mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, krájení chleba... čištění zeleniny a brambor zásady správné výživy</p> <p>mytí a utírání nádobí úklid stolu po jídle utírání prachu, vysávání zametání a mytí podlahy sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty</p> <p>hygienu při stolování bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami</p>	<p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami a na zahradě</p> <p>nacvičovat stolování (chování při stolování, hygiena při stolování, základní vybavení kuchyně, základní potraviny...)</p> <p>nacvičovat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji</p> <p>nacvičovat základy vaření, připravovat jednoduché pohoštění, znát zásady správné výživy</p> <p>zvládat drobné úklidové práce udržovat čistotu</p> <p>dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</p>	
--	---	--

Pracovní výchova 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Sebeobsluha základní hygienické návyky, správné používání WC osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek sprchování, mytí celého těla</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu, rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, šněrování, upevňování pásků, obouvání a zouvání obuvi péče o své osobní věci</p> <p>uklizení a ukládání osobních věcí, ukládání pomůcek ve třídě do aktovky skládání oděvu na určené místo, věšení na ramínko, ukládání obuvi</p> <p>čištění obuvi, kartáčování oděvu zásady účelného a vkusného oblékání</p> <p>péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu udržování čistoty školního prostředí</p> <p>otevírání a zavírání dveří odemykání a zamykání dveří klíčem, použití visacího zámku</p>	<p>dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky zvládnout základní hygienické návyky zvládnout sebeobslužné činnosti (podle individuálních možností)</p> <p>pečovat o své osobní věci (oblékání a svlékání oděvu, obouvání, skládání a uložení oděvu)</p> <p>zvládnout běžnou údržbu oděvu i obuvi, zásady vkusného oblékání</p> <p>zvládnout udržení pořádku ve svém okolí</p> <p>prohlubovat základní motorické dovednosti ve třídě</p>	

<p>rozsvěcování a zhasínání světla</p> <p>Práce s technickými materiály různé druhy materiálu (nové druhy dřevo, kov, plast) jejich vlastnosti, funkce a užití v praxi pracovní pomůcky, nástroje a nástroje pro ruční opracování (lepidlo, nůžky, nůž, pilka, pilník, brusný papír, kladívko, spojovací materiál, barvy, laky....) funkce a využití pomůcek a nástrojů</p> <p>manipulace s drobným materiálem vázání uzlu a kličky kombinované práce s užitím různých materiálů modelování složitějších tvarů (práce s keramickou hlinou - modelování zvířat, pletení vánočky...), vykrajování tvarů pomocí formiček, tvarování pomocí dřívka, špachtle práce s papírem a kartonem (vystřihování papíru podle předkreslené linie, obkreslování šablony a vystřihování tvarů, vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky, prostorové figurky), lepení barevných papírů – mozaika, balení předmětů do papíru (balení dárků, balíčků) práce se dřevem (povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků, povrchová úprava dřeva barvami a laky, spojování dřeva pomocí vrutů, práce se šroubovákem, pro schopnější žáky vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků, řezání dřeva pilkou)</p>	<p>seznamovat se a učit se rozlišovat různé druhy materiálů pracovat s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji a nářadím</p> <p>zvládnout základní manuální dovednosti při práci s různými druhy materiálů a pomůckami rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem osvojovat si jednoduché pracovní postupy, pracovat podle předlohy</p>	
---	--	--

<p>úklid po pracovní činnosti ochrana při práci s nástroji a náradím ošetřování rány – odřenin, řezné rány</p> <p style="text-align: center;">Práce montážní a demontážní</p> <p>montáž modelů, stavebnic demontáž modelů a ukládání součástek do krabic sestavování konstrukčních modelů sestavování jednoduchých modelů skládání, rozkládání a šroubování hraček, předmětů, stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice)</p> <p>úklid po pracovní činnosti bezpečnostní předpisy</p> <p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo podmínky a zásady pěstování rostlin zahradnické náčiní -hrábě, motyčka, kolečko, lopata (hrábě - hrabání listů a úklid listů, motyčka – kypření půdy, pletí záhonů, práce s kolečkem a lopatou)</p>	<p>udržovat pořádek na pracovním místě pracovat dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky</p> <p>provádět jednoduchou montáž a demontáž stavebnice pracovat podle předlohy a slovního návodu návuk podle návodu sestavit jednoduchý model</p> <p>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>zvládnout základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin správně používat pomůcky, nástroje a náčiní při práci na zahradě</p> <p>znát různé druhy zeleniny</p>	
---	--	--

<p>zelenina pěstování vybraných druhů zeleniny např. hrachu, ředkviček, mrkve...</p> <p>druhy ovoce způsob pěstování drobného ovoce</p> <p>chov zvířat, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami zásady bezpečnosti práce na zahradě (školním pozemku)</p> <p style="text-align: center;">Práce v domácnosti</p> <p>stolování ve třídě a školní jídelně (používání lžice, příboru, hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků, správné sezení u stolu) pravidla správného stolování úprava stolu, jednoduché prostírání, sklizení ze stolu, chování u stolu zdobné prvky a květiny na stole prostírání při slavnostních příležitostech</p> <p>práce s drobným kuchyňským náčiním základní vybavení kuchyně (přibory, talíře, hrnečky, skleničky, hrnce..) základní potraviny, nákup a skladování potravin základy vaření – čaj, mléko, vajíčka příprava pokrmů za studena (mazání chleba,</p>	<p>znát běžné druhy ovoce</p> <p>seznamovat se s chovem drobných zvířat, učit se bezpečnému kontaktu se zvířaty)</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami a na zahradě</p> <p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu (chování při stolování, hygiena při stolování..)</p> <p>nacvičovat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji nacvičovat základy vaření, připravovat jednoduché pokrmy podle daných postupů, znát zásady správné výživy</p>	
--	--	--

<p>rohlíků máslem a džemem, krájení chleba....) základní způsoby tepelné úpravy (vaření polévky, brambor, bramborové a krupicové kaše, vaření polévky ze sáčku, vaření rýže, popř. dalších příloh k masu...) zásady správné výživy</p> <p>mytí a utírání nádobí úklidové práce, stlaní postele, utírání prachu, vysávání, zametání a vytírání podlahy sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty údržba oděvů a textilií (praní a sušení osobního prádla, kapesníků, žehlení rovných kusů prádla) úklidové prostředky, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi elektrické spotřebiče (např. žehlička, pračka...), jejich funkce užití, ovládání, ochrana a údržba</p> <p>hygiena při stolování bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami bezpečnost provozu elektrických spotřebičů a bezpečná práce s nimi, nebezpečí úrazu elektrickým proudem bezpečnost při styku s čisticími prostředky ošetřování rány – popáleniny např. od žehličky</p>	<p>zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti používat vhodné prostředky při práci v domácnosti udržovat čistotu</p> <p>održovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti dodržovat bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</p>	
---	---	--

Pracovní výchova 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Sebeobsluha základní hygienické návyky, správné používání WC</p>	<p>dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky</p>	

<p>osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek sprchování, mytí celého těla</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu, rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, šňorování, upevňování pásků, obouvání a zouvání obuvi péče o své osobní věci uklizení a ukládání osobních věcí, ukládání pomůcek ve třídě do aktovky skládání oděvu na určené místo, věšení na ramínko, ukládání obuvi</p> <p>čištění obuvi, kartáčování oděvu zásady účelného a vkusného oblékání</p> <p>péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu udržování čistoty školního prostředí</p> <p>otevírání a zavírání dveří odemykání a zamykání dveří klíčem, použití visacího zámku rozsvěcování a zhasínání světla</p> <p style="text-align: center;">Práce s technickými materiály</p> <p>různé druhy materiálu (nové druhy dřevo, kov, plast)</p>	<p>zvládnout základní hygienické návyky zvládnout sebeobslužné činnosti (podle individuálních možností)</p> <p>pečovat o své osobní věci (oblékání a svlékání oděvu, obouvání, skládání a uložení oděvu)</p> <p>zvládnout běžnou údržbu oděvu i obuvi, zásady vkusného oblékání</p> <p>zvládnout udržení pořádku ve svém okolí</p> <p>prohlubovat základní motorické dovednosti ve třídě</p> <p>seznamovat se a učit se rozlišovat různé druhy materiálů pracovat s vhodnými pracovními pomůckami,</p>	
---	--	--

<p>jejich vlastnosti, funkce a užití v praxi pracovní pomůcky, nástroje a nástroje pro ruční opracování (lepidlo, nůžky, nůž, pilka, pilník, brusný papír, kladívko, spojovací materiál, barvy, laky....) funkce a využití pomůcek a nástrojů</p> <p>manipulace s drobným materiálem vázání uzlu a kličky kombinované práce s užitím různých materiálů modelování složitějších tvarů (práce s keramickou hlínou - modelování zvířat, pletení vánočky...), vykrajování tvarů pomocí formiček, tvarování pomocí dřívka, špachtle práce s papírem a kartonem (vystřihování papíru podle předkreslené linie, obkreslování šablony a vystřihování tvarů, vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky, prostorové figurky), lepení barevných papírů – mozaika, balení předmětů do papíru (balení dárků, balíčků) práce se dřevem (povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků, povrchová úprava dřeva barvami a laky, spojování dřeva pomocí vrutů, práce se šroubovákem, pro schopnější žáky vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků, řezání dřeva pilkou)</p> <p>základy šití – přišívání knoflíků, patentek, háčků jednoduché opravy oděvů</p> <p>lidové tradice, zvyky, řemesla</p>	<p>nástroji a nářadím</p> <p>zvládnout základní manuální dovednosti při práci s různými druhy materiálů a pomůckami rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem osvojovat si jednoduché pracovní postupy, pracovat podle předlohy</p> <p>seznamovat se a pracovat na domácích ručních pracích</p> <p>prohlubovat řemesla a lidové tradice</p> <p>udržovat pořádek na pracovním místě pracovat dodržovat základní bezpečnostní a</p>	
--	--	--

<p>úklid po pracovní činnosti ochrana při práci s nástroji a náradím ošetřování rány – odřeniny, řezné rány</p> <p style="text-align: center;">Práce montážní a demontážní</p> <p>montáž modelů, stavebnic demontáž modelů a ukládání součástek do krabic sestavování konstrukčních modelů sestavování jednoduchých modelů skládání, rozkládání a šroubování hraček, předmětů, stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice)</p> <p>rozebrání a složení jednoduchých mechanických strojů (např. mlýnek na maso) údržba jednoduchých předmětů</p> <p>úklid po pracovní činnosti bezpečnostní předpisy</p> <p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo podmínky a zásady pěstování rostlin zahradnické náčiní -hrábě, motyčka, kolečko, lopata (hrábě - hrabání listí a úklid listí, motyčka – kypření půdy, pletí záhonů, práce s kolečkem a lopatou)</p>	<p>hygienické návyky</p> <p>provádět jednoduchou montáž a demontáž stavebnic pracovat podle předlohy a slovního návodu návčik podle návodu sestavit jednoduchý model</p> <p>nacvičovat údržbu jednoduchých předmětů</p> <p>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>zvládnout základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin správně používat pomůcky, nástroje a náčiní při práci na zahradě správně provádět postupy pro pěstování vybraných venkovních rostlin</p>	
--	---	--

<p>příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování setí do řádků a jamek, přihnojování zalévání rostlin na školním pozemku</p> <p>zelenina pěstování vybraných druhů zeleniny např. hrachu, ředkviček, mrkve...</p> <p>druhy ovoce způsob pěstování drobného ovoce</p> <p>pěstování a ošetřování pokojových rostlin (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů) využití květin v interiéru</p> <p>chov zvířat podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu kontakt se zvířaty</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami zásady bezpečnosti práce na zahradě (školním pozemku)</p> <p style="text-align: center;">Práce v domácnosti</p> <p>stolování ve třídě a školní jídelně (používání lžíce, příboru, hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků, správné sezení u stolu) pravidla správného stolování úprava stolu, jednoduché prostírání, sklizení se</p>	<p>znát různé druhy zeleniny</p> <p>znát běžné druhy ovoce</p> <p>ošetřovat a pěstovat květiny v interiéru květiny využívat k výzdobě</p> <p>seznamovat se s chovem drobných zvířat, učit se bezpečnému kontaktu se zvířaty)</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami a na zahradě</p> <p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu (chování při stolování, hygiena při stolování..)</p>	
---	--	--

<p>stolu, chování u stolu zdobné prvky a květiny na stole prostírání při slavnostních příležitostech</p> <p>práce s drobným kuchyňským náčiním základní vybavení kuchyně (přibory, talíře, hrnečky, skleničky, hrnce..)</p> <p>základní potraviny, nákup a skladování potravin základy vaření – čaj, mléko, vejčička příprava pokrmů za studena (mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, krájení chleba....)</p> <p>základní způsoby tepelné úpravy (vaření polévky, brambor, bramborové a krupicové kaše, vaření polévky ze sáčku, vaření rýže, popř. dalších příloh k masu...)</p> <p>zásady správné výživy</p> <p>mytí a utírání nádobí úklidové práce, stlaní postele, utírání prachu, vysávání, zametání a vytírání podlahy sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty údržba oděvů a textilií (praní a sušení osobního prádla, kapesníků, žehlení rovných kusů prádla) úklidové prostředky, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi elektrické spotřebiče (např. žehlička, pračka...), jejich funkce užití, ovládání, ochrana a údržba</p> <p>hygiena při stolování bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami bezpečnost provozu elektrických spotřebičů a bezpečná práce s nimi, nebezpečí úrazu</p>	<p>nacvičovat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji nacvičovat základy vaření, připravovat jednoduché pokrmy podle daných postupů, znát zásady správné výživy</p> <p>zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti seznamovat se s elektrickými spotřebiči v domácnosti používat vhodné prostředky při práci v domácnosti udržovat čistotu</p> <p>dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti dodržovat bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</p>	
---	---	--

elektrickým proudem bezpečnost při styku s čistícími prostředky ošetřování rány – popáleniny např. od žehličky		
--	--	--

Pracovní výchova 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Sebeobsluha základní hygienické návyky, správné používání WC osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek sprchování, mytí celého těla</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu, rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, šňorování, upevňování pásků, obouvání a zouvání obuvi péče o své osobní věci uklizení a ukládání osobních věcí, ukládání pomůcek ve třídě do aktovky skládání oděvu na určené místo, věšení na ramínko, ukládání obuvi</p> <p>čištění obuvi, kartáčování oděvu zásady účelného a vkusného oblékání</p> <p>péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu udržování čistoty školního prostředí</p>	<p>dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky zvládnout základní hygienické návyky zvládnout sebeobslužné činnosti (podle individuálních možností)</p> <p>pečovat o své osobní věci (oblékání a svlékání oděvu, obouvání, skládání a uložení oděvu)</p> <p>zvládnout běžnou údržbu oděvu i obuvi, zásady vkusného oblékání</p> <p>zvládnout udržení pořádku ve svém okolí</p> <p>prohlubovat základní motorické dovednosti ve</p>	

<p>otevírání a zavírání dveří odemykání a zamykání dveří klíčem, použití visacího zámku rozsvěcování a zhasínání světla</p> <p style="text-align: center;">Práce s technickými materiály</p> <p>různé druhy materiálu (nové druhy dřevo, kov, plast) jejich vlastnosti, funkce a užití v praxi pracovní pomůcky, nástroje a nástroje pro ruční opracování (lepidlo, nůžky, nůž, pilka, pilník, brusný papír, kladívko, spojovací materiál, barvy, laky....) funkce a využití pomůcek a nástrojů</p> <p>manipulace s drobným materiálem vázání uzlu a klíčky kombinované práce s užitím různých materiálů modelování složitějších tvarů (práce s keramickou hlinou - modelování zvířat, pletení vánočky...), vykrajování tvarů pomocí formiček, tvarování pomocí dřívka, špachtle práce s papírem a kartonem (vystřihování papíru podle předkreslené linie, obkreslování šablony a vystřihování tvarů, vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky, prostorové figurky), lepení barevných papírů – mozaika, balení předmětů do papíru (balení dárků, balíčků) práce se dřevem (povrchová úprava dřeva</p>	<p>tříde</p> <p>seznamovat se a učit se rozlišovat různé druhy materiálů pracovat s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji a náradím</p> <p>zvládnout základní manuální dovednosti při práci s různými druhy materiálů a pomůckami rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem osvojovat si jednoduché pracovní postupy, pracovat podle předlohy</p> <p>seznamovat se a pracovat na domácích ručních</p>	
---	--	--

<p>brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků, povrchová úprava dřeva barvami a laky, spojování dřeva pomocí vrutů, práce se šroubovákem, pro schopnější žáky vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků, řezání dřeva pilkou)</p> <p>základy šití – přišívání knoflíků, patentek, háčků jednoduché opravy oděvů</p> <p>lidové tradice, zvyky, řemesla</p> <p>úklid po pracovní činnosti ochrana při práci s nástroji a nářadím ošetřování rány – odřeniny, řezné rány</p> <p>Práce montážní a demontážní montáž modelů, stavebnic demontáž modelů a ukládání součástek do krabic sestavování konstrukčních modelů sestavování jednoduchých modelů skládání, rozkládání a šroubování hraček, předmětů, stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice)</p> <p>rozebrání a složení jednoduchých mechanických strojů (např. mlýnek na maso) údržba jednoduchých předmětů</p> <p>úklid po pracovní činnosti bezpečnostní předpisy</p>	<p>pracích</p> <p>prohlubovat řemesla a lidové tradice</p> <p>udržovat pořádek na pracovním místě pracovat dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky</p> <p>provádět jednoduchou montáž a demontáž stavebnic pracovat podle předlohy a slovního návodu návlek podle návodu sestavit jednoduchý model</p> <p>nacvičovat údržbu jednoduchých předmětů</p> <p>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>zvládnout základní podmínky pro pěstování</p>	
---	--	--

<p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo podmínky a zásady pěstování rostlin zahradnické náčiní -hrábě, motyčka, kolečko, lopata (hrábě - hrabání listí a úklid listí, motyčka – kypření půdy, pletí záhonů, práce s kolečkem a lopatou) příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování setí do řádků a jamek, přihnojování zalévání rostlin na školním pozemku</p> <p>zelenina pěstování vybraných druhů zeleniny např. hrachu, ředkviček, mrkve...</p> <p>druhy ovoce způsob pěstování drobného ovoce</p> <p>pěstování a ošetřování pokojových rostlin (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů) využití květin v interiéru</p> <p>léčivé rostliny koření, pěstování vybraných rostlin rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin jedovaté rostliny sbírání léčivých rostlin alergie</p>	<p>vybraných rostlin správně používat pomůcky, nástroje a náčiní při práci na zahradě správně provádět postupy pro pěstování vybraných venkovních rostlin</p> <p>znát různé druhy zeleniny</p> <p>znát běžné druhy ovoce</p> <p>ošetřovat a pěstovat květiny v interiéru květiny využívat k výzdobě</p> <p>seznamovat se s léčivými a jedovatými rostlinami</p>	
--	--	--

<p>chov zvířat podmínky chovu,hygiena a bezpečnost chovu kontakt se zvířaty</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami zásady bezpečnosti práce na zahradě (školním pozemku)</p> <p style="text-align: center;">Práce v domácnosti</p> <p>stolování ve třídě a školní jídelně (používání lžice, příboru, hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků, správné sezení u stolu) pravidla správného stolování úprava stolu, jednoduché prostírání, sklizení se stolu, chování u stolu zdobné prvky a květiny na stole prostírání při slavnostních příležitostech</p> <p>práce s drobným kuchyňským náčiním základní vybavení kuchyně (přibory, talíře, hrnečky, skleničky, hrnce..) základní potraviny, nákup a skladování potravin základy vaření – čaj, mléko, vajíčka příprava pokrmů za studena (mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, krájení chleba....) základní způsoby tepelné úpravy (vaření polévky, brambor, bramborové a krupicové kaše, vaření polévky ze sáčku, vaření rýže, popř. dalších příloh k masu...) zásady správné výživy</p>	<p>seznamovat se s chovem drobných zvířat, učit se bezpečnému kontaktu se zvířaty)</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami a na zahradě</p> <p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu (chování při stolování, hygiena při stolování..)</p> <p>nacvičovat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji nacvičovat základy vaření, připravovat jednoduché pokrmy podle daných postupů, znát zásady správné výživy</p> <p>zvládat jednoduché pracovní postupy při</p>	
---	---	--

<p>mytí a utírání nádobí úklidové práce, stlání postele, utírání prachu, vysávání, zametání a vytírání podlahy sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty údržba oděvů a textilií (praní a sušení osobního prádla, kapesníků, žehlení rovných kusů prádla) úklidové prostředky, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi elektrické spotřebiče (např. žehlička, pračka...), jejich funkce užití, ovládání, ochrana a údržba</p> <p>hygiena při stolování bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami bezpečnost provozu elektrických spotřebičů a bezpečná práce s nimi, nebezpečí úrazu elektrickým proudem bezpečnost při styku s čistícími prostředky ošetřování rány – popáleniny např. od žehličky</p>	<p>základních činnostech v domácnosti seznamovat se s elektrickými spotřebiči v domácnosti používat vhodné prostředky při práci v domácnosti udržovat čistotu</p> <p>dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti dodržovat bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</p>	
--	---	--

Pracovní výchova 10. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Sebeobsluha základní hygienické návyky, správné používání WC péče o čistotu těla (osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, sprchování celého těla)</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu, rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů,</p>	<p>dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky zvládnout základní hygienické návyky zvládnout sebeobslužné činnosti (podle individuálních možností)</p> <p>pečovat o své osobní věci (oblékání a svlékání)</p>	

<p>šněrování, upevňování pásků, obouvání a zouvání obuvi péče o své osobní věci uklizení a ukládání osobních věcí, pomůcek ve třídě a do aktovky skládání oděvu na určené místo, věšení na ramínko, ukládání obuvi čištění obuvi, kartáčování oděvu zásady účelného a vkusného oblékání</p> <p>péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu udržování čistoty školního prostředí</p> <p style="text-align: center;">Práce s technickými materiály</p> <p>manipulace s drobným materiálem vázání uzlu a kličky kombinované práce s užitím různých materiálů modelování složitějších tvarů (práce s keramickou hlinou - modelování zvířat, pletení vánočky...), vykrajování tvarů pomocí formiček, tvarování pomocí dřívka, špachtle práce s papírem a kartonem (vystřihování papíru podle předkreslené linie, obkreslování šablony a vystřihování tvarů, vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky, prostorové figurky), lepení barevných papírů – mozaika, balení předmětů do papíru (balení dárků, balíčků) práce v dílně</p>	<p>oděvu, obouvání, skládání a uložení oděvu) zvládnout běžnou údržbu oděvu i obuvi, zásady vkusného oblékání</p> <p>zvládnout udržení pořádku ve svém okolí</p> <p>zvládnout základní manuální dovednosti při práci s různými druhy materiálů a pomůckami rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem osvojovat si jednoduché pracovní postupy, pracovat podle předlohy</p>	
---	--	--

<p>– práce se dřevem (povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků, povrchová úprava dřeva barvami a laky, spojování dřeva pomocí vrutů, práce se šroubovákem, pro schopnější žáky vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků, řezání dřeva pilkou)</p> <p>- práce s ocelovým, měděným a hliníkovým drátem, ohýbání, štípání, splétání drátu, pro schopnější žáky např. rovnání, ohýbání, a povrchová úprava plechu</p> <p>- měření</p> <p>základy šití – přišívání knoflíků, patentek, háčků, všívání zipu podle schopností žáků sešívání látek zadním stehem vyšívání zadním stehem podle individuálních schopností žáků (šití na šicím stroji, háčkování a pletení...)</p> <p>lidové tradice, zvyky, řemesla</p> <p>úklid po pracovní činnosti ochrana při práci s nástroji a náradím ošetřování rány – odřeniny, řezné rány</p> <p style="text-align: center;">Práce montážní a demontážní</p> <p>montáž modelů, stavebnic demontáž modelů a ukládání součástek do krabic sestavování konstrukčních a elektrotechnických</p>	<p>seznamovat se a pracovat na domácích ručních pracích</p> <p>prohlubovat řemesla a lidové tradice</p> <p>udržovat pořádek na pracovním místě pracovat dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky</p> <p>provádět jednoduchou montáž a demontáž stavebnic pracovat podle předlohy a slovního návodu návčik podle návodu sestavit jednoduchý model</p>	
--	---	--

<p>modelů sestavování jednoduchých modelů skládání, rozkládání a šroubování hraček, předmětů, stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice)</p> <p>rozebrání a složení jednoduchých mechanických strojů (např. mlýnek na maso) údržba jednoduchých předmětů</p> <p>úklid po pracovní činnosti bezpečnostní předpisy</p> <p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, sadba, výpěstky podmínky a zásady pěstování rostlin zahradnické náčiní -hrábě, motyčka, kolečko, lopata , konev (hrábě - hrabání listí a úklid listí, motyčka – kypření půdy, pletí záhonů, práce s kolečkem a lopatou, zalévání konví) příprava půdy k setí a sázení, rytí, kopání, kypření, urovnání, příprava sadby setí do řádků a jamek, přihnojování zakládání kompostu</p> <p>zelenina pěstování vybraných druhů zeleniny např. hrachu, ředkviček, mrkve... sklizeň zeleniny, uskladnění zeleniny, zavařování zeleniny, konzervování zeleniny</p>	<p>nacvičovat údržbu jednoduchých předmětů</p> <p>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>zvládnout základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin správně používat pomůcky, nástroje a náčiní při práci na zahradě správně provádět postupy pro pěstování vybraných venkovních rostlin</p> <p>znát různé druhy a zásady pěstování zeleniny</p> <p>znát běžné druhy ovoce a jejich sklizeň</p>	<p>EV3.2</p>
--	---	--------------

<p>druhy ovoce způsob pěstování drobného ovoce sklizeň, třídění a skladování ovoce, sběr padaného ovoce, konzervování ovoce choroby a škůdci ovocných stromů a ochrana proti nim</p> <p>pěstování a ošetřování pokojových rostlin (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů) využití květin v interiéru aranžování a jednoduchá vazba květin</p> <p>léčivé rostliny koření, pěstování vybraných rostlin rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin jedovaté rostliny sbírání léčivých rostlin alergie</p> <p>chov zvířat podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu kontakt se zvířaty</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami zásady bezpečnosti práce na zahradě (školním pozemku)</p>	<p>ošetřovat a pěstovat květiny v interiéru květiny využívat k výzdobě</p> <p>seznamovat se s léčivými a jedovatými rostlinami</p> <p>seznamovat se s chovem drobných zvířat, učit se bezpečnému kontaktu se zvířaty)</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami a na zahradě</p> <p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu (chování při stolování, hygiena při stolování..)</p>	
---	---	--

Práce v domácnosti

stolování ve třídě a školní jídelně (používání lžice, příboru, hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků, správné sezení u stolu)

pravidla správného stolování

úprava stolu, jednoduché prostírání, sklizení se stolu, chování u stolu

zdobné prvky a květiny na stole

prostírání při slavnostních příležitostech

práce s kuchyňským náčiním, vybavení kuchyně (přístroje, talíře, hrnečky, skleničky, hrnce..)

základní potraviny, nakupování a uchování potravin

příprava studených a teplých jídel dle zásad správné výživy, s ohledem na individuální schopnosti žáků (příprava pokrmů za studena - mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, krájení chleba....., základní způsoby tepelné úpravy - vaření polévky, brambor, bramborové a krupicové kaše, vaření polévky ze sáčku, vaření rýže, popř. dalších příloh k masu...)

úklid v domácnosti – pravidelný úklid denní, týdenní, zametání, luxování, mytí podlahy, utírání prachu, mytí oken, praní záclon

údržba oděvů a textilií (praní ruční i v pračce, používání odstředivky, sušení prádla, žehlení prádla a oděvů)

úklidové prostředky, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi
elektrické spotřebiče (např. žehlička, pračka...),

nacvičovat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji

nacvičovat základy vaření, připravovat jednoduché pokrmy podle daných postupů, znát zásady správné výživy

zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
seznamovat se s elektrickými spotřebiči v domácnosti

používat vhodné prostředky při práci v domácnosti

udržovat čistotu

dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti

dodržovat bezpečnostní pravidla a předpisy při

<p>jejich funkce užití, ovládání, zapojování, ochrana a údržba výměna žárovky, výměna baterií apod.</p> <p>hygiena při stolování bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami bezpečnost provozu elektrických spotřebičů a bezpečná práce s nimi, nebezpečí úrazu elektrickým proudem bezpečnost při styku s čistícími prostředky ošetřování rány – popáleniny např. od žehličky</p>	<p>zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</p>	
--	---	--

Díl II

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

6 Charakteristika ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „ ŠKOLA PRO ŽIVOT“

Díl II .Školního vzdělávacího programu byl zpracován podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální díl II, vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Jejich vzdělávání je velmi náročné a není realizovatelné v pojetí základního vzdělávání běžného vzdělávacího proudu. Tito žáci mají tak závažné mentální postižení zpravidla spojené i s dalšími závažnými poruchami motoriky, komunikačních schopností a s dalším zdravotním omezením, že je nutné, aby byli vzděláváni na základě speciálně upraveného vzdělávacího programu.

Vlastní obsah vzdělávání žáků s nejtěžšími formami zdravotního postižení je zaměřen na sebeobsluhu, hygienu a stravování.

Snahou při vzdělávání v přizpůsobených podmínkách a za odborného speciálně pedagogického vedení je, aby si žáci osvojovali elementární vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti. Rozvoj psychiky je úzce spojen s rozvíjením tělesných funkcí, zejména motoriky, což vyžaduje i intenzivní rehabilitační péči.

Jejich vzdělávání je otevřený variabilní proces probíhající s využitím netradičních speciálních metod, které napomáhají překonávat komunikační bariéry. Jedná se především o využívání alternativních a augmentativních systémů komunikace.

Pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením je charakteristické individualizované vyučování. Žáci jsou vzděláváni formou integrace ve třídách pro žáky s LMR. Režim dne je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry, které odpovídá možnostem žáků. Pro každého žáka je vypracován individuální vzdělávací plán.

U žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem nelze předpokládat dosažení cílů základního vzdělávání.

6.1 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- Chceme učit žáka takové elementární návyky, znalosti a dovednosti, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti.
- Snažíme se rozvíjet u žáka využívání systému alternativní a augmentativní komunikace, speciálních metod k překonávání komunikační bariéry.
- Přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho schopnosti a potřeby a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti.
- Pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žák školu rád navštěvoval, nebál se případných neúspěchů a v rámci svých možností si osvojil elementární komunikační dovednosti, základy sebeobsluhy a co nejvyšší možnou míru pohybové samostatnosti.

- Pracujeme speciálně pedagogickými metodami, využíváme kompenzační pomůcky a relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci žáka a jeho momentální stav volí vhodné postupy a metody své práce.
- Při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy a vytváříme potřebu projevit u žáka pozitivní city.
- Podněcujeme rozvoj pozornosti, vnímavosti a poznání.
- Snažíme se u žáka rozvíjet schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony.
- Formujeme vhodným způsobem žáka k tomu, aby se projevoval jako samostatná osobnost.
- Vedeme žáka k osvojení základních hygienických návyků vedoucích k ochraně jeho zdraví..
- Směřujeme k začlenění žáka do kolektivu a k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k orientaci ve vztazích k okolí.

Výše uvedené výchovné a vzdělávací strategie vedou k osvojení klíčových kompetencí žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim získat určitou míru soběstačnosti a soužití s okolím. Získaná úroveň klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří důležitý základ pro rozvoj žáka a jeho integraci do společnosti. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní. Elementárních klíčových kompetencí mohou žáci dosahovat s přispěním a dopomocí druhé osoby.

6.2 Klíčové kompetence

Elementárních klíčových kompetencí mohou žáci dosahovat pouze za přispění a dopomoci druhé osoby.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec — dívka, muž — žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

7 Učební plán

7.1 Tabulka učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět		Ročník										Celkem předměty	Z toho DČD
				1.období					2.období						
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	Rv	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
	Řečová výchova	Řečová výchova	Řv	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	Sv	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	20	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Pohybová výchova	Tv	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60	
	Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova													
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní vyučování	Pv	2	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)	4 (2+2)	30	10
Týdenní časová dotace				20	21	21	21	21	21	21	21	21	22	210	20

7.2 Poznámky k učebnímu plánu

Výtvarná výchova

V 1. – 10. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Pracovní výchova

V 2. - 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 10. ročníku je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

Předmět vznikl jako integrovaný vyučovací předmět sloučením vzdělávacích oborů Pohybová výchova a Zdravotní výchova.

Výuka podle ŠVP probíhá v 1.-10. ročníku ZŠ speciální. 1. období zahrnuje 1.-5. ročník, 2.období zahrnuje 6.-10. ročník.

Režim vyučovací hodiny určuje vyučující podle aktuálního stavu žáka. Týdenní časová dotace může být u žáků s IVP (vypracovaného na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti rodičů) pozměněna z důvodu individuálních možností žáka a jeho zdravotního stavu.

Odbornou speciálně pedagogickou péčí (např. alternativní způsoby komunikace, zrakovou stimulaci, individuální logopedickou péčí, práci s kompenzačními pomůckami, prvky ZTV, rehabilitační Tv apod.) se souhlasem rodičů a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vykonávají odborná pracoviště.

8 Učební osnovy

8.1 Člověk a komunikace

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacích oborech Rozumová výchova a Řečová výchova, je vyučována ve vyučovacích předmětech Rozumová výchova a Řečová výchova, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvíjení poznávacích schopností, logického myšlení a paměti, grafických schopností a komunikačních dovedností.

Cílem této oblasti je nalézt a rozvíjet vhodnou formu alternativní a augmentativní komunikace, která vede k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší.

8.1.1 Rozumová výchova

8.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Rozumová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace vzdělávacího oboru Rozumová výchova, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvíjení rozumových a poznávacích schopností a samostatnosti na optimální možnou úroveň, osvojení základů orientace a základů psaní hůlkového písma.

8.1.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy Rozvíjení poznávacích schopností, Rozvíjení logického myšlení a paměti a Rozvíjení grafických schopností.

Vyučovací předmět Rozumová výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

8.1.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Rozumová výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• Učíme žáky reagovat na podmínky, jednoduché pokyny• Vedeme žáky k osvojení si základů psaní hůlkového písma dle možností žáka a jeho poznávání• Rozvíjíme u žáků rozumové schopnosti na základě známých situací, předmětů• Vedeme žáky k porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none">• Navozujeme praktické situace a činnosti• Vedeme žáky k využívání naučených postupů a získaných znalostí na základě nápodoby
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none">• Podporujeme žáků schopnost pracovat s PC a práci s výukovými programy• Rozvíjíme slovní zásobu• Učíme žáky reagovat na své jméno, na známé osoby

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků verbální i neverbální formy komunikace (např. Obrázkové písmo, obrázky, fotografie,...)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznávání své osoby prostřednictvím těla • Vedeme žáky k poznávání členů rodiny, spolužáků a zaměstnanců školy • Podporujeme u žáků zapojení do kolektivu a jejich schopnost navazovat kontakty
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zvládnání nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny • Vedeme žáky k poznávání a užívání předmětů denní potřeby • Předkládáme žákům úkoly na manipulaci s předměty, třídění předmětů

8.1.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rozumová výchova

Rozumová výchova 1. období (1. – 5.roč.)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Rozvíjení poznávacích schopností Reagování na vlastní jméno a oslovení znalost vlastního jména</p> <p>části obličeje a celého těla reakce na jejich pojmenování (zrcadlo, vedení ruky)</p> <p>sebeobslužné návyky- poznávání a používání předmětů denní potřeby ve skutečnosti a na obrázcích</p> <p>hygienické návyky</p> <p>stravovací návyky</p> <p>péče o zdraví</p>	<p>reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</p> <p>pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</p> <p>poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní sebeobslužné činnosti</p> <p>uplatňovat základní hygienické činnosti</p> <p>vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</p>	

<p>rodina- členové užší rodiny znát jména členů rodiny(máma, táta, sourozenci)</p> <p>škola, třída, seznámení s budovou orientace ve třídě, v budově vztahy ve škole</p> <p>spolužáci (rozlišení chlapec – dívka) učitelé</p> <p>poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, ve skutečnosti psychomotorické hry</p> <p>třídění a řazení předmětů podle různých kritérií</p> <p>sociální čtení – poznávání základních běžně používaných symbolů (WC,...) manipulační činnosti</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>snaha o koncentraci pozornosti na určitou činnost odpoutávání se od stereotypních činností a ulpívaného myšlení</p> <p>orientace na stránce a na řádku nácvik pohybu po řádku zleva doprava nácvik čtení – globální metoda</p>	<p>znát členy své rodiny</p> <p>orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí</p> <p>poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</p> <p>vnímat různé podněty a reagovat na ně</p> <p>rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</p> <p>řadit obrázky podle zadaných kritérií vnímat základní životní potřeby, sdělit svá přání a pocity</p> <p>koncentrovat se na určitou činnost</p> <p>orientovat se na stránce, na řádku</p> <p>číst vybraná písmena</p>	
---	--	--

<p>nácvik čtení vybraných samohlásek a souhlásek</p> <p>říkanky, básničky</p> <p>zapamatování 2-3 izolovaných slov</p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů do celé ruky, do špetky uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty</p> <p>úchop tužky, štětce spontánní kresba a malba</p> <p>oblouky – horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky, smyčky</p> <p>písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu</p> <p>hůlkové písmo –pokus o psaní (písmeno svého jména)</p> <p>práce s geometrickými tvary</p>	<p>opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text</p> <p>uchopit a podržet podaný předmět</p> <p>uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</p> <p>nakreslit různé druhy čar</p> <p>poznat grafickou podobu písmen</p> <p>napsat několik vybraných tiskacích písmen</p> <p>poznat základní geometrické tvary</p>	
--	---	--

Rozumová výchova 2.období (6. – 10.roč.)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

<p style="text-align: center;">Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p>Znalost vlastního jména používání jména a příjmení představení se</p> <p>poznání základních částí těla ukázání daných částí těla na sobě (modelu či obrázku) jejich případné pojmenovávání</p> <p>předměty denní potřeby (poznávání, pojmenování) a jejich používání</p> <p>sebeobslužné návyky –upevňování získaných, případné rozšiřování dle schopností žáka</p> <p>hygienické návyky –upevňování získaných,-//-</p> <p>stravovací návyky – upevňování získaných,-//-</p> <p>péče o zdraví upozornit na zdravotní potíže</p> <p>rodina členové rodiny užší, širší jména členů rodiny (fotografie)</p> <p>orientace ve třídě, v budově školy školní pomůcky, vztahy ve škole- pomáhání si</p>	<p>reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</p> <p>pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</p> <p>poznat a používat předměty denní potřeby,</p> <p>uplatňovat základní sebeobslužné činnosti</p> <p>uplatňovat základní hygienické činnosti</p> <p>vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</p> <p>znát členy své rodiny</p> <p>orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí</p> <p>poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je</p>	
---	--	--

<p>spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé</p> <p>prostorová orientace časová orientace (roční období, části dne)</p> <p>poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti</p> <p>třídění a řazení předmětů - podle různých kritérií -podle pokynů</p> <p>sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti psychomotorické hry manipulační činnosti soustředění na činnosti(hudba, mluvené slovo, text, televize,...)</p> <p>základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra orientace v čase – denní doby, činnosti v určité denní dobu, roční období vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecnování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce – barva, počet, negace, příčinné</p>	<p>oslovovat jménem</p> <p>orientovat se v denním časovém rozvrhu; vnímat prostor</p> <p>vnímat různé podněty a reagovat na ně</p> <p>rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</p> <p>řadit obrázky podle zadaných kritérií</p> <p>koncentrovat se na určitou činnost</p> <p>zvládnout složení dějových obrázků</p>	
---	---	--

<p>souvislosti</p> <p>orientace na stránce, řádku návěst čtení -globální metoda sociální čtení piktogramy říkanky, básničky, krátké texty</p> <p>vytváření a chápání kvantitativních vztahů (všechno, nic, málo, hodně...) představy počtu vytváření představ posloupnost čísel porovnávání a přiřazování čísel</p> <p style="text-align: center;">Rozvíjení grafických schopností</p> <p>rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty oblouky – horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky, smyčky</p> <p>písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu</p> <p>hůlkové písmo čísllice</p>	<p>orientovat se na stránce, na řádku číst vybraná písmena a krátká slova</p> <p>opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku</p> <p>přiřazovat čísllice počtu prvků</p> <p>uchopit a podržet podaný předmět uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní nakreslit různé druhy čar</p> <p>poznat grafickou podobu písmen</p> <p>napsat několik vybraných tiskacích písmen a čísllice</p> <p>poznat základní geometrické tvary</p>	
---	---	--

poznávání základních geometrických tvarů		
--	--	--

8.1.2 Řečová výchova

8.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace vzdělávacího oboru Řečová výchova, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody).

8.1.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Řečová výchova zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností.

Vyučovací předmět Řečová výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

8.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Řečová výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky reagovat na podměty, jednoduché pokyny • Vedeme žáky k rozvoji komunikačních schopností pomocí různých komunikačních forem (piktogramy, neverbální, obrázky,...) • Rozvíjíme u žáků poznávacích schopnosti na základě známých situací, předmětů • Vedeme žáky k porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme praktické situace a činnosti

PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání naučených postupů a získaných znalostí na základě nápodoby
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáků schopnost pracovat s PC a práci s výukovými programy • Rozvíjíme slovní zásobu • Rozvíjíme u žáků verbální i neverbální formy komunikace (např. Obrázkové písmo, obrázky, fotografie,...)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznávání své osoby prostřednictvím těla • Vedeme žáky k poznávání členů rodiny, spolužáků a zaměstnanců školy • Podporujeme u žáků zapojení do kolektivu a jejich schopnost navazovat kontakty
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zvládnutí nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny • Předkládáme žákům úkoly na poznávání a třídění předmětů, manipulaci s nimi

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů psaní hůlkového písma

8.1.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Řečová výchova

Řečová výchova 1.období (1. – 5.roč.)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>zjištění úrovně řeči a porozumění řeči tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</p> <p>oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, návčik správného dýchání sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků</p> <p>fonetická cvičení, návčik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</p> <p>systemy augmentativní a alternativní komunikace (např.fotografie, obrázky , reálie)</p> <p>počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku</p>	<p>reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</p> <p>snažit se o správné dýchání</p> <p>vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty znát své jméno a reagovat na oslovení jménem znát jména nejbližších osob a spolužáků umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</p> <p>využívat komunikační počítačové hry</p>	

Řečová výchova 2.období (6. – 10.roč.)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</p> <p>oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</p> <p>systemy augmentativní a alternativní komunikace (např. fotografie, obrázky, reálie, gesta, mimika)</p> <p>počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku</p>	<p>reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</p> <p>snažit se o správné dýchání</p> <p>vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty znát své jméno a reagovat na oslovení jménem znát jména nejbližších osob a spolužáků umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</p> <p>využívat komunikační počítačové hry</p>	

8.2 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacích oborech Smyslová výchova, je vyučována ve vyučovacím předmětu Smyslová výchova, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj jednotlivých smyslových analyzátorů a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Cílem této oblasti je osvojení vhodného chování a jednání, chápání rozdílností mezi jednotlivci, navzájem si pomáhat, spolupracovat a tolerovat se, poznání nejbližšího okolí a vytvoření citového vztahu k němu.

8.2.1 Smyslová výchova

8.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Smyslová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vzdělávacího oboru Smyslová výchova, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je uspokojování základních životních potřeb a upevňování hygienických a stravovacích návyků, rozlišování a určování chuťových vlastností látek. Vytváření základních schopností manipulace s předměty, poznávání a pojmenování základních barev, rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku. Napodobování předváděných pohybů, napodobování a rozlišování různých zvuků, orientace v nejbližším okolí.

8.2.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Smyslová výchova je členěn do tematických okruhů Rozvíjení zrakového vnímání, Rozvíjení sluchového vnímání, Rozvíjení hmatového vnímání, Prostorová a směrová orientace, Rozvíjení čichového a chuťového vnímání.

Vyučovací předmět Smyslová výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

8.2.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Smyslová výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• Učíme žáky reagovat na podněty, jednoduché pokyny• Rozvíjíme u žáků schopnosti poznávání, manipulace, třídění předmětů• Vedeme žáky k porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům• Umožňujeme žákům poznávání nejbližšího okolí (vycházky, obrázky, fotografie)
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ	<ul style="list-style-type: none">• Navozujeme praktické situace a činnosti

PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání naučených postupů a získaných znalostí na základě nápodoby
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáků schopnost pracovat s PC a práci s výukovými programy • Rozvíjíme u žáků schopnost poznávání předmětů a jejich pojmenování
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uspokojování základních životních potřeb a ke schopnosti si o ně říci (verbálně i neverbálně) • Vedeme žáky k poznávání svého nejbližšího okolí
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zvládnání nejjednodušších úkonů při sebeobsluhy, při stravování a základů osobní hygieny • Vedeme žáky k poznávání a užívání předmětů denní potřeby • Předkládáme žákům úkoly na manipulaci s předměty, třídění předmětů

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- orientaci v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenovávání základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

8.2.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Smyslová výchova

Smyslová výchova 1.období (1. – 5.roč.)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Rozvíjení zrakového vnímání vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</p> <p>denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů</p> <p>cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</p> <p>rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání nácvičení soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku</p> <p>cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.) sluchově motorická cvičení</p>	<p>uchopit předměty a manipulovat s nimi poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky napodobit předvedené pohyby</p> <p>rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</p> <p>rozlišovat tvary a barvy předmětů</p> <p>poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</p> <p>reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</p> <p>poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</p> <p>poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</p>	

<p style="text-align: center;">Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>sebeobslužné dovednosti rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů rozlišování fyzikálních vlastností předmětů (např. teplé-studené,...)</p> <p>třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu</p> <p>Prostorová a směrová orientace orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, ve známém prostoru</p> <p>směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace umísťování předmětů podle pokynů (např. dej hračku na stůl, pod stůl,...)</p> <p style="text-align: center;">Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>rozvoj čichové percepce; dýchání poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin rozlišování základních chutí rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů zápach, nelibé pachy</p>	<p>zvládat základní sebeobslužné dovednosti poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů poznat známé předměty podle hmatu</p> <p>rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</p> <p>třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</p> <p>orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</p> <p>rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</p> <p>poznat předměty čichem podle vůně rozlišit vůně a pachy</p> <p>rozlišit jednotlivé chutě</p> <p>poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</p>	
---	--	--

Smyslová výchova 2.období (6. – 10.roč.)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Rozvíjení zrakového vnímání vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</p> <p>denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů</p> <p>cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</p> <p>rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání návuk soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku</p> <p>cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)</p>	<p>uchopit předměty a manipulovat s nimi poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky napodobit předvedené pohyby</p> <p>rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</p> <p>rozlišovat tvary a barvy předmětů</p> <p>poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</p> <p>reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</p> <p>poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</p> <p>poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</p>	

<p>sluchově motorická cvičení</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání sebeobslužné dovednosti rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</p> <p>třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu</p> <p>Prostorová a směrová orientace orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</p> <p>rozlišování pravá – levá směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace umísťování předmětů podle pokynů</p> <p>příroda v ročních obdobích</p> <p>Rozvíjení čichového a chut'ového vnímání</p> <p>rozvoj čichové percepce; dýchání poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin rozlišování základních chutí rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</p>	<p>zvládat základní sebeobslužné dovednosti poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů poznat známé předměty podle hmatu</p> <p>rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</p> <p>orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</p> <p>rozlišovat vpravo – vlevo rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</p> <p>rozeznat roční období podle základních znaků</p> <p>poznat předměty čichem podle vůně rozlišit vůně a pachy</p> <p>rozlišit jednotlivé chutě</p> <p>poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</p>	
---	---	--

zápach, nelibé pachy		
----------------------	--	--

8.3 Umění a kultura

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova, je vyučována ve vyučovacích předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj estetického citění, uplatňování tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby.

Cílem této oblasti je kultivovat osobnost žáků, působit na jejich chování, posilovat jejich sebevědomí, rozvíjet estetické citění a vytvářet a rozvíjet praktické dovednosti.

8.3.1 Hudební výchova

8.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Hudební výchova, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci, napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků, rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuků, zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje a soustředění na poslech krátkých skladeb.

8.3.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova není dělen na dílčí tematické okruhy.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

8.3.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Hudební výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjíme u žáků schopnosti napodobovat a rozlišovat různé zvuky• Předkládáme žákům krátké hudební skladby a vedeme je k soustředěnému poslechu• Umožňujeme žákům poznávání vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none">• Navozujeme praktické situace a činnosti• Vedeme žáky k využívání naučených postupů a získaných znalostí na základě nápodoby
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjíme u žáků schopnost poznávání rytmických nástrojů a jejich pojmenování• Vedeme žáky k vyjadřování svých zkušeností za pomoci hudby, zvuků
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k uspokojování potřeb vlastní tvorby a ke schopnosti si o ně říci (verbálně i neverbálně)
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje• Předkládáme žákům úkoly na poznávání a třídění předmětů na základě zvuku

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

8.3.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova 1.období (1. –5.roč.)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangel) zpěv –popěvky jednoduché písně s hudebním doprovodem hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, poslech relaxační hudby	zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje rozlišovat zvuky hudebních nástrojů zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu soustředit se na jednoduché krátké skladby soustředit se na poslech relaxační hudby	

Hudební výchova 2.období (6. –10.roč.)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
--------------	----------------	-----------------

<p>dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</p> <p>rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmičtá, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínka, tamburína, triangel)</p> <p>zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem</p> <p>hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</p> <p>poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, poslech relaxační hudby</p>	<p>zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</p> <p>doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</p> <p>rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</p> <p>zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</p> <p>soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</p>	
--	--	--

8.3.2 Výtvarná výchova

8.3.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Hudební výchova, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření, vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy.

8.3.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova není dělen na dílčí tematické okruhy.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

8.3.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Výtvarná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnosti rozlišovat barvy a jejich používání
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme praktické situace a činnosti • Vedeme žáky k využívání naučených postupů a získaných dovedností na základě nápodoby
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyjadřování svých zkušeností pomocí výtvarných prostředků a postupů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uspokojování potřeb vlastní tvorby
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zvládnutí jednoduchých výtvarných postupů a používání různých výtvarných prostředků • Předkládáme žákům úkoly na poznávání barev a jejich používání při výtvarném vyjádření

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

8.3.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výtvarná výchova 1.období (1. –5.roč.)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru rozvíjení jemné motoriky - úchop náčiní (tužky, štětce, špejle,...) uplatnění vlastního těla (prstové kreslení, otisky) manipulace s objekty</p> <p>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</p> <p>prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</p> <p>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijských představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy (práce s barvami, tvary) netradiční výtvarné techniky</p>	<p>zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</p> <p>používat na elementární úrovni prostředky a postupy</p> <p>vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</p>	

Výtvarná výchova 2. období (6. –10. roč.)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

<p>zdokonalování základních dovedností pro práci v ploše a prostoru uplatnění vlastního těla (obkreslení ruky, nohy,...) manipulace s objekty</p> <p>kresba různými nástroji malba na různorodý materiál</p> <p>prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</p> <p>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijských představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy netradiční výtvarné techniky kombinované techniky(klovatina a barva, zmizikování a kresba, koláže,...)</p>	<p>zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</p> <p>používat na elementární úrovni prostředky a postupy</p> <p>vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</p>	
--	---	--

8.4 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacích oborech Pohybová výchova a Zdravotní tělesná výchova, je vyučována ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rovnoměrný rozvoj fyzických a psychických schopností, pohybových dovedností a sociální adaptace. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků.

Cílem této oblasti je zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury s ohledem na jejich fyzické, psychické a zdravotní možnosti, zdravotní stav a specifiku postižení.

8.4.1 Tělesná výchova

8.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacích oborů Pohybová výchova a Zdravotní tělesná výchova, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je uplatňování preventivních činností podporujících zdraví, dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péče o své zdraví a snaha o jeho zlepšení a posílení, zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzické a psychické uvolnění, rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností, poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin, vnímání prožitků z pohybové činnosti.

8.4.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova prolíná do ostatních oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1 . až 10 . ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

8.4.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Tělesná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• Učíme žáky reagovat na podmínky, jednoduché pokyny• Rozvíjíme u žáků dovednosti a činnosti spojené se zdravým způsobem života, s péčí o své zdraví• Vedeme žáky k porozumění jednoduchým pokynům, povelům• Podporujeme u žáka zapojování se do pohybových činností, které jsou pro něho vhodné
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ	<ul style="list-style-type: none">• Navozujeme praktické situace a činnosti (např. Výběr vhodných pohybových aktivit)

PROBLÉMU	<p>podle zdravotního stavu a prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání naučených postupů a získaných dovedností na základě nápodoby
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnost vyjádřit své pocity pomocí pohybu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uspokojování základních pohybových potřeb • Vedeme žáky k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zvládnutí nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny, péče o zdraví • Vedeme žáky k dodržování zdravého způsobu života, ochrany zdraví, péči o své zdraví

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

8.4.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Tělesná výchova 1.období (1. – 5.roč.)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

<p>pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry základní manipulace s míčem a drobným náčiním rytmická cvičení</p> <p>dechová cvičení uvolňovací cvičení vnímání pocitů při cvičení relaxační cvičení; prvky jógových cvičení</p> <p>zásady správného držení těla rozvíjení jemné i hrubé motoriky koordinace pohybů pohybový režim</p> <p>pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení pohybové hry</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – vycházky, chování v přírodě pohyb v terénu s překonáváním přirozených překážek pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu bezpečnostní návyky při pohybových činnostech v různém prostředí</p> <p>plavání</p>	<p>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</p> <p>zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</p> <p>uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách zaujímat správné základní cvičební polohy</p> <p>zvládat jednoduchá speciální cvičení zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</p> <p>mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>mít osvojené základní pohybové činnosti a</p>	
--	---	--

<p>– adaptace na vodní prostředí vytváření hygienických návyků při pobytu v bazénu vytváření bezpečnostních pravidel při pohybu ve vodě hry ve vodě plavání za pomoci různých pomůcek základní plavecké dovednosti</p>	<p>dovednosti podle individuálních předpokladů</p>	
--	--	--

Tělesná výchova 2. období (6. – 10.roč.)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní průpravné hry základní manipulace s míčem a drobným náčiním rytmická cvičení</p> <p>dechová cvičení uvolňovací cvičení vnímání pocitů při cvičení relaxace s relaxační hudbou</p> <p>zdokonalování nácviků prvků jógových cvičení</p> <p>zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů pohybový režim;</p> <p>pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě</p>	<p>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</p> <p>zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</p> <p>uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách zaujímat správné základní cvičební polohy</p> <p>zvládat jednoduchá speciální cvičení</p>	

<p>postížení pohybové hry</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – vycházky, chování v přírodě pohyb v terénu s překonáváním přirozených překážek pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu bezpečnostní návyky při pohybových činnostech v různém prostředí, pohyb v terénu</p> <p>plavání -upevňování hygienických návyků při pobytu v bazénu upevňování bezpečnostních pravidel při pohybu ve vodě hry ve vodě plavání za pomoci různých pomůcek základní plavecké dovednosti</p>	<p>zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</p> <p>mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>mít osvojené základní pohybové činnosti a dovednosti podle individuálních předpokladů</p>	
---	--	--

8.5 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacích oborech Pracovní výchova, je vyučována ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova, vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků.

Cílem této oblasti je rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a jejich systematické ovlivňování.

8.5.1 Pracovní vyučování

8.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávacího oboru Pracovní výchova, vychází z RVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je získání základních hygienických a sebeobslužných návyků, manuálních zručností a pracovních dovedností, rozvoj motoriky, vést žáky k vnímání radostných prožitků z pracovních činností, k porozumění jednoduchým pracovním postupům a k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

8.5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na tématické okruhy Sebeobsluha, Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Práce v domácnosti.

Vyučovací předmět Pracovní vyučování se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz. tabulka Učební plán ŠVP 1.st., 2.st.

Výuka je organizována formou individuální integrace ve třídách základní školy praktické. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák by měl“).

8.5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Pracovní vyučování

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k porozumění jednoduchým pracovním postupům• Rozvíjíme u žáků dovednosti při používání a zacházení s pomůckami a drobným náradím• Vedeme žáky k porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům• Vedeme žáky k získání základních hygienických a sebeobslužných návyků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none">• Navozujeme praktické situace a činnosti• Vedeme žáky k využívání naučených postupů a získaných znalostí na základě nápodoby
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjíme u žáků schopnost poznávání předmětů, nástrojů, materiálů a jejich pojmenování

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uspokojování potřeby pracovních činností • Vedeme žáky k poznávání různých pracovních činností
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zvládnání nejjednodušších úkonů při sebeobsluze, při stravování a základů osobní hygieny • Vedeme žáky k poznávání a užívání předmětů, nástrojů • Předkládáme žákům úkoly k získání manuálních zručností a pracovních dovedností • Vedeme žáky k získání schopnosti obsluhovat základní spotřebiče • Vyžadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- získání základních hygienických a sebeobslužných návyků
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- porozumění jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

8.5.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování

Pracovní vyučování 1.období (1. –5.roč.)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

<p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) návčik svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot; hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek stolování a stravování, návčik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování</p> <p>Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</p> <p>Práce montážní a demontážní konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty</p> <p>Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku</p>	<p>zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) dodržovat klid a čistotu při stravování umět používat příbor udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</p> <p>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracovat podle slovního návodu udržovat pracovní místo v čistotě</p> <p>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</p> <p>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny</p>	
---	---	--

<p>pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</p> <p>Práce v domácnosti drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování</p> <p>nákup a skladování základních potravin příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p>	<p>používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</p> <p>provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy prostřít stůl pro běžné stolování</p> <p>zvládnout nákup a uložení základních potravin připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p>	
---	--	--

Pracovní vyučování 2. období (6. – 10.roč.)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot; hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) dodržovat klid a čistotu při stravování umět používat příbor udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</p>	

<p>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</p> <p>Práce montážní a demontážní konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty</p> <p>Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</p> <p>Práce v domácnosti drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování</p> <p>nákup a skladování základních potravin</p>	<p>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracovat podle slovního návodu udržovat pracovní místo v čistotě</p> <p>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</p> <p>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</p> <p>provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy prostřít stůl pro běžné stolování</p> <p>zvládnout nákup a uložení základních potravin</p>	
---	---	--

příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů	přípravit jednoduchý pokrm podle pokynů	
zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	

9 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

9.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Obsah:

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

3.2 Stupně hodnocení chování

3.3 Výchovná opatření

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

7.2 Opravná zkouška

7.3. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“) slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinnen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
23. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

25. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení.

2. Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně způsobem přiměřeným věku, schopnostem a možnostem žáků. Učitel vede k dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického vývoje.

3. Při sebehodnocení žáka se uplatňují všechny formy hodnocení:

- slovní hodnocení (posouzení, zdůvodnění, obhajoba, argumentace, zhodnocení, ocenění)
- klasifikací (známka)
- zobrazení (obrázek, symbol)

4. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

5. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)"

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou praktických činností
- c) předměty s převahou výchovného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy, obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje v týmu. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, nepracuje příliš aktivně v týmu. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Respektuje demokratické principy pouze občas, práce v týmu se pouze účastní. Málo často je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nerespektuje demokratické principy, nepracuje v týmu. Není schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování a rýsování

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes již udělená výchovná opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes již udělená výchovná opatření dopouští dalších přestupků.

Za závažné zaviněné porušení povinností se vždy považuje zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení.

Chování se hodnotí vždy v závěru obou pololetí, hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli; návrhy na sníženou známku z chování projednává pedagogická rada.

V případě závažného přestupku, který odpovídá příslušnému stupni hodnocení chování nemusí být dodržena posloupnost stupňů hodnocení, je svolána mimořádná pedagogická rada. Problém je řešen se zákonnými zástupci.

O hodnocení chování, zvláště o důvodech udělení sníženého stupně z chování informuje zákonné zástupce prokazatelným způsobem třídní učitel.

V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola s odbornými institucemi, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.

3.3 Výchovní opatření

3.3.1. Hodnocení příkladného chování žáků – pochvaly a jiná ocenění

1. Pochvaly a jiná ocenění uděluje ředitel školy a třídní učitel

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci

3. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

5. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kritéria pro udělení pochval TU:

- aktivní přístup k plnění školních povinností nebo povinností žáka (např. plnění mimořádných úkolů, snaha a aktivita při vyučování, svědomité plnění úkolů služby ve třídě);
- za vylepšování třídního a školního prostředí;
- za aktivní a nezištnou pomoc spolužákům nebo pedagogovi;
- déletrvající vzorné a příkladné chování;

- pokroky při svém vzdělávání;
- pravidelná příprava na vyučování (např. kvalita odváděné práce nebo její pravidelnost);
- významný počín v rámci osobnostního vývoje (např. práce a vztah ke kolektivu atd.);
- pomoc při organizování školních aktivit;
- reprezentace školy (např. na veřejnosti, za účast v soutěžích, atd.).

Kritéria pro udělení pochval ŘŠ:

- za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy
- záslužný nebo statečný čin
- za dlouhodobou úspěšnou práci (žák dlouhodobě splňuje více kritérií uvedených pro pochvalu třídního učitele)

3.3.2. Hodnocení porušování pravidel chování stanovených školním řádem (kázeňská opatření)

1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele (NTU);
- důtku třídního učitele (DTU);
- důtku ředitele školy (DŘŠ).

2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

3. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

5. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

6. Za jedno pololetí se uděluje max. jedno NTU, max. jedna DTU a max. jedna DŘŠ.

7. Udělení kázeňských opatření předchází zpravidla sníženému stupni z chování.

8. V případě mimořádně závažného přestupku lze některá opatření k posílení kázně přeskočit (např. v případě velmi hrubého chování, fyzického napadení, kouření ve škole a v její blízkosti, krádeže, šikany, vědomé ničení majetku školy, větší počet hodin neomluvené absence).

9. Návrh na kázeňská opatření může předložit každý učitel.

Kritéria pro udělení kázeňských opatření:

Napomenutí třídního učitele uděluje podle závažnosti provinění třídní učitel

Následuje po méně závažných porušeních školního řádu, např.:

- pozdní příchody do školy (pozdní příchody na vyučování),
- nekázeň při vyučování (vyrušování, manipulace s mobilním telefonem, internetem ...),
- nevhodné chování o přestávkách,
- zapomínání a nepřevlékání do cvičebního úboru,
- zapomínání školních pomůcek,
- zapomínání odevzdávání vypracovaných domácích úkolů,
- drobné ničení školního majetku,
- nevhodné chování vůči spolužákům,
- zapomínání a ničení žákovské knížky,
- nedovolená manipulace s cizí věcí,
- nepořádek na pracovním místě nebo v prostorách školy,
- nereagování na ústní napomenutí vyučujícího, neuposlechnutí jeho pokynu,
- neplnění povinností služby,
- nepřezouvání
- používání vulgárních slov,
- nošení nebezpečných věcí do školy (včetně zápalek, zapalovače, nožíku)

Důtku třídního učitele uděluje podle závažnosti provinění žáka třídní učitel před kolektivem třídy, uložení důtky neprodleně oznámí řediteli školy

Následuje po závažnějších porušeních školního řádu, např.:

- pokud žák pokračuje v přestupcích z NTU,
- neomluvená absence 1-2 hodiny,

- úmyslné opuštění budovy během vyučování bez omluvy
- drobné krádeže

Jde o opakované porušování řádu školy.

Důtku ředitele školy uděluje dle závažnosti ředitel školy po domluvě s třídním učitelem a ostatními pedagogy a po projednání v pedagogické radě. Následuje po závažném porušení školního řádu, např.:

- pokračování v přestupcích, za něž byla udělena NTU a DTU
- úmyslné ublížení, které si vyžádalo lékařské ošetření,
- plánovaná krádež,
- vnesení návykových látek do prostoru školy – alkohol, cigarety , drogy,
- padělání omluvenek,
- neomluvená absence v rozsahu 3-10 hodin.

Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují.

O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po projednání ve výchovné komisi a pedagogické radě. V úvahu připadá napomenutí, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně, nedokáže se samostatně vyjádřit
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes již udělená výchovná opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes již udělená výchovná opatření dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených školním vzdělávacím programem.

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...)
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé čtvrtletí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
7. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.
8. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají pedagogické radě.
9. Zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
10. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
11. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s opravnými zkouškami do 15. září, u žáků s odloženou klasifikací do 30. září dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
12. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

13. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
- Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

7.3. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející

škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při hodnocení žáků se doporučuje upřednostnit slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
6. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

10 VYSVĚTLIVKY ZKRATEK

Zkratky předmětů	
Čj	Český jazyk a literatura
M	Matematika
Inf	Informatika
Pr	Prvouka
Vl	Vlastivěda
Př	Přírodověda
D	Dějepis
Ov	Občanská výchova
F	Fyzika
Ch	Chemie
P	Přírodopis
Z	Zeměpis
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Tv	Tělesná výchova
Pv	Pracovní vyučování

Zkratky předmětů	
Rv	Rozumová výchova
Řv	Řečová výchova
Sv	Smyslová výchova
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova

Zkratky průřezových témat	
OSV	Osobnostní a sociální výchova
MKV	Multikulturní výchova
EV	Environmentální výchova

Zkratky	
ŘŠ	Ředitel školy
ZŘŠ	Zástupce ředitele školy
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
vyuč.	Vyučující
VP	Výchovný poradce
ZŠS	Základní škola speciální